

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

## **ZŠ a MŠ Veverské Knínice**

*Motto:*

*Naším cílem je bezpečná škola, která je otevřená veřejnosti a všestranně rozvíjí své žáky.*

Podpis ředitele školy

Razítko školy

## **Základní údaje o škole**

Název: Základní škola a Mateřská škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa: Veverské Knínice 44, 664 81 p. Ostrovačice

Jméno ředitele: Mgr. Zdeněk Kříž, Ph.D.

IČ: 709 90 891

RED-IZO: 600 110 931

<u>IZO:</u>	Základní škola:	102 179 654
	Školní družina:	118 300 741
	Školní jídelna:	103 091 483
	Školní jídelna – výdejna:	150 075 642

Kontaktní údaje:

Základní škola:

Telefon: 546 427 261 – ředitelna

546 427 483 – sborovna

e-mail: [zs.veverskekninice@seznam.cz](mailto:zs.veverskekninice@seznam.cz)

Školní družina:

Telefon: 546 467 261

Školní jídelna:

Telefon: 547 723 012, 773 556 264

www:

<http://www.veverskekninice.cz/skola-veverske-kninice/>

Zřizovatel: Obec Veverské Knínice, Veverské Knínice 260, 664 81 p. Ostrovačice,

IČ: 379640

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2014

Projednán na pedagogické radě dne:

Projednán školskou radou dne:

## **Charakteristika školy**

Naše škola je malotřídní školou rodinného typu. Organizačně je spojena s mateřskou školou. Každá z těchto škol se nachází v různých částech obce a jsou od sebe vzdáleny asi 250 m. Žáci pěti postupných ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník bývá samostatně, pokud to umožňuje dostatečný počet žáků. Další ročníky jsou spojovány po dvou dle počtu žáků. Ke škole patří ještě školní jídelna s kapacitou 50 obědů a jedno oddělení školní družiny s kapacitou 15 dětí.

Budova základní školy pochází z roku 1884 a je umístěna vedle kostela nedaleko příjezdové komunikace do vsi. Jedná se o patrovou budovu, kde se v přízemí nachází jedna třída, šatna, školní jídelna, místnost ke cvičení, hygienické zázemí, ředitelna a místnost školnice. V prvním patře se nachází dvě prostorné učebny, kabinet, hygienické zázemí, sklad úklidových prostředků a sklad učebních pomůcek. Pro uskladnění některých učebních pomůcek je využívána půda budovy. Budova je napojena na místní vodovod a kanalizaci. Vytápění budovy je zajištěno ústředním vytápěním plynovým kotlem.

Hygienická kapacita školy je 60 žáků.

Vybavení tříd je postupně modernizováno. Staré školní lavice jsou nahrazeny novými s nastavitelnou výškou. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, počítači s přístupem na internet, které jsou žákům dostupné po celý den. Pro tělesný rozvoj slouží místnost ke cvičení vybavená ribstoly, švédskou bednou, žíněnkami, lavičkami a gymnastickými míči. Za příznivého počasí využívá, zejména školní družina, dětské hřiště v areálu mateřské školy. V areálu základní školy se nachází také školní zahrada využívaná za příznivého počasí k relaxaci dětí.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem, dvěma učitelkami na plný úvazek a jednou učitelkou na částečný úvazek, která zároveň pracuje jako vychovatelka ve školní družině. Ředitel a jedna pedagožka jsou absolventy Masarykovy univerzity v Brně, vychovatelka je absolventkou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Poslední pedagožka je absolventkou oboru speciální pedagogika Univerzity J. A. Komenského v Praze.

Pedagogové si doplňují potřebné vzdělání formou celoživotního vzdělávání na Masarykově univerzitě a na Palackého univerzitě v Olomouci. Dále se zúčastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pořádaných Tvořivou školou a Střediskem služeb školám v Brně. Věkový průměr pedagogických pracovníků je 46 let. Ve škole pracuje metodik prevence patologických jevů a výchovný poradce. Všichni učitelé prošli kurzy ICT a jsou proškoleni v základech poskytování první pomoci.

### Charakteristika žáků

Vzhledem k poloze obce mimo hlavní komunikaci pochází žáci naší školy v drtivé většině z Veverských Knínic. Pouze několik dětí dojíždí ze sousední obce Hvozdec. Klidné prostředí školy a rodinná atmosféra poskytují možnosti vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení.

### Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty řadíme práci v síti škol s ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Škola dlouhodobě spolupracuje s místním mysliveckým sdružením Stráž, které pro nás každoročně připravuje projektový den s ukázkami myslivosti. Tradiční jsou v naší škole čtenářské dílničky rodičů se žáky. Tyto dílničky jsou zaměřovány na přírodu a historii spojenou s krajem Pohádky máje.

### Spolupráce s rodiči a ostatní veřejností

Škola se snaží dále prohlubovat spolupráci s rodiči žáků již od mateřské školy. Každoročně pořádáme předvánoční vystoupení formou akademie nebo divadelního představení. Ve spolupráci se zřizovatelem se škola podílí na organizaci každoročních oslav Pohádky máje. Připravujeme vystoupení dětí na veřejnosti při různých příležitostech (významná výročí obce, vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu a podobně). Žáci naší školy spolupracují s místními hasiči, kde se zúčastní hasičských soutěží. Pravidelně navštěvujeme místní knihovnu, pozorujeme přípravy na tradiční hody a podílíme se na výzdobě místní sokolovny pro různé příležitosti. Tyto aktivity pomáhají rozvíjet pocit sounáležitosti k obci.

### Charakteristika vzdělávacího programu

Naším cílem je zapojit každého žáka do procesu poznávání a tvořivé činnosti. Využíváme prvky Tvořivé školy, která čerpá z odkazů Jana Amose Komenského, reformní pedagogiky české činné školy a moderních výzkumů v oblasti vzdělávání. Heslo: Hlava – ruce – srdce se snažíme naplňovat v každém kroku vzdělávacího procesu.

Škola je zapojena do sítě škol s ekologickou výchovou M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní environmentální výchovy). Usilujeme o kvalitní vzdělávání v oblasti výchovy k ochraně životního prostředí.

### Našimi hlavními cíli jsou:

- ✓ Poskytnutí kvalitní výchovy a vzdělání s ohledem na dovednosti jednotlivých žáků a jejich schopnosti.
- ✓ Rozvíjení komunikačních dovedností žáků a sociálních vazeb
- ✓ Dodržování stanovených pravidel
- ✓ Maximální využívání moderních IC technologií
- ✓ Environmentální výchova v širokých souvislostech
- ✓ Podpora volnočasových aktivit žáků

- ✓ Podpora a rozvoj žáků s jiným druhem nadání

### Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie představují postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, společně uplatňované všemi pedagogy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člověka ve společnosti. Klíčové kompetence tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenních situacích běžného života.

Rozdělujeme je na:

**Kompetence k učení** – umožňují žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro další celoživotní vzdělávání. Žák:

- Posuzuje a využívá různé způsoby, metody a strategie pro aktivní učení.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je systematicky dále využívá v procesu učení
- Využívá účelně informační a komunikační technologie a prostředky
- Aktivně využívá vlastní nápady a způsoby dosažení cílů.
- Samostatně organizuje některé aktivity, zejména pro mladší spolužáky, realizuje vlastní nápady a tvořivě přispívá ke školním projektům.
- Používá vlastní hodnocení, umí pracovat s chybou. Posuzuje svůj pokrok, dokáže pravdivě vyhodnotit svou práci a její výsledky.
- Účastní se různých soutěží dle svých schopností a tím maximalizuje šanci na prožití úspěchu, který jej dále motivuje k dalšímu rozvoji.

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žák:

- Provádí samostatná pozorování a experimenty. Získané výsledky porovnává a posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti, vše dle svých věkových a rozumových schopností.
- Uvádí věci a znalosti do souvislostí, dále vyhledává informace a tím vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.
- Volí vhodné i netradiční způsoby řešení problémů, aplikuje osvědčené postupy a dokáže kriticky vyhodnotit postupy chybné.
- Otevřeně řeší problémy, hledá příčiny, možnosti a také důsledky řešení.
- Obhájí své postupy a dokáže je kriticky zhodnotit.
- Postupně zdokonaluje své kompetence v práci s informacemi z různých zdrojů.
- Prezentuje vlastní názory, myšlenky a nápady před spolužáky i ostatní veřejností.

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žák:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje výstižně, souvisle a kultivovaně písemnou i ústní formou.
- Naslouchá názorům jiných a snaží se jim porozumět.
- Dokáže obhájit svůj názor, vhodně a kultivovaně argumentuje.
- Vhodně komunikuje se spolužáky, pedagogy i ostatními dospělými.
- Využívá informační a komunikační technologie ke vzájemné komunikaci i ke komunikaci mimo školu.

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. Žák:

- Spolupracuje ve skupině při řešení zadaného problému, přijímá a střídá role ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině a na utváření příjemné pracovní atmosféry v kolektivu.
- Aktivně přispívá k diskusi. Umí v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat názory a zkušenosti druhých.
- Má sebevědomé vystupování, pozitivní představy o sobě samém, ale současně se dokáže vcítit do situací druhých a respektovat jejich přesvědčení a názory.
- Řeší praktické problémy a situace na základě pochopení principů, kterými se řídí společnost.
- Hodnotí výsledky vlastní činnosti i činnosti ostatních, zejména z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot.

**Kompetence občanská** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Žák:

- Vnímá kulturní a historické dědictví jako významnou součást svého života
- Zodpovídá za své chování ve škole i mimo ni.
- Ve třídních kolektivech společně stanovuje pravidla chování, společně s ostatními řeší vzniklé problémy.
- Aktivně pečuje o ochranu zdraví a ochranu životního prostředí. Třídí odpad, podílí se na sběru druhotných surovin.

**Kompetence pracovní** – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Žák:

- Používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky.
- Rozhoduje se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.
- Dle svých znalostí a možností poskytuje účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k naplněnému životu a podnikání, chápe podstatu, cíle a rizika.

#### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním (děti se specifickými poruchami učení nebo poruchami chování) a sociálním znevýhodněním. V těchto případech úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně (Hybešova 15). Na základě vyšetření a doporučení jsou tuto žáci do reedukační péče. V případě závažnější poruchy pracuje s dítětem, na základě doporučení, asistent pedagoga. Pokud pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje vývojovou poruchu učení nebo chování, nabízíme na žádost zákonných zástupců po doporučení PPP vypracování individuálního vzdělávacího plánu, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k jejich hendikepu a hodnotíme je s tolerancí. V případě vzdělávání tělesně postiženého žáka se škola pokusí maximálně přizpůsobit pro inkluzi tohoto žáka do běžné třídy.

Ve třídách se snažíme žákům napomoci střídáním tempa práce, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledáváním činností a postupů, při kterých žák úspěšný, stanovením reálného cíle, nabídkou relaxace. Při stanovování cílů postupujeme od jednodušších s postupným přidáváním na náročnosti.

Při vzdělávání těchto žáků využíváme následující formy práce:

- Nápravná skupina vedená kvalifikovaným pedagogem
- Úzká spolupráce pedagogů s poradenským zařízením
- Individuální náplň práce ve vybraných předmětech
- Individuální vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči
- Volba nejvhodnějšího typu klasifikace

#### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Ve spolupráci s poradenským zařízením, na základě odborného vyšetření, nabízíme zákonným zástupcům sestavení a realizaci individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadaného žáka. Tito žáci mohou být na základě komisionálního přezkoušení přeřazeni do vyššího ročníku. V běžné třídě zadává pedagog individuální úkoly, které odpovídají úrovni vědomostí žáka a pomáhají mu v dalším rozvoji. Učitel rozvíjí jejich dovednosti a znalosti ve všech oblastech. Žák má možnost využití ICT a je jim umožněno zapojit se do organizování výuky a pomoci ostatním spolužákům.

## Zařazení průřezových témat

Ve školním vzdělávacím programu jsou zařazena následující průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata dávají příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Práci na průřezových tématech se mohou žáci rozvíjet zejména z hlediska postojů a hodnot. Obsah průřezových témat je rozdělen do jednotlivých okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a vzájemně je propojují. Tím pomáhají komplexnějšímu vzdělávání žáků. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled celou problematiku a tak uplatňovat širší spektrum svých dovedností.

Většina tematických okruhů průřezových témat je integrována do vzdělávacích oblastí (I), pouze malá část je řešena formou projektů (P), zejména ve vyšších ročnících. Přehled jednotlivých průřezových témat a jejich možné zařazení je uvedeno v následujících tabulkách.

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<i>1. tematický okruh: Osobnostní rozvoj</i>					
Rozvoj schopností a poznávání	Jazyk a jazyková komunikace (I)	Umění a kultura (I)			
Sebepoznání a sebepojetí			Já a kolektiv (P)	Umění a kultura (I)	Člověk a jeho svět (I)
Seberegulace a sebeorganizace	Člověk a svět práce (I)		Člověk a jeho svět (I)		
Psychohygiena	Člověk a svět práce (I)	Člověk a zdraví (I)	Člověk a zdraví (I)	Člověk a zdraví (I)	Člověk a zdraví (I)
Kreativita	Umění a kultura (I)	Umění a kultura (I)	Umění a kultura (I)	Umění a kultura (I)	Umění a kultura (I)



Základní škola a Mateřská škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace,

2. tematický okruh: Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Člověk a jeho svět (I)	Člověk a jeho svět (I)	Člověk a jeho svět (I)		
Mezilidské vztahy				Člověk a jeho svět (I)	Člověk a jeho svět (I)
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace (I)	Jazyk a jazyková komunikace (I)	Jazyk a jazyková komunikace (I)	Jazyk a jazyková komunikace (I)	Jazyk a jazyková komunikace (I)
Kooperace			Jazyk a jazyková komunikace (P)	Člověk a jeho svět (P)	
3. tematický okruh: Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zařazeno ve všech předmětech				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Zdravé zoubky (P)		Zdravá pětka (P)		Zdravá pětka (P)

Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům utvářet praktické zkušenosti potřebné pro další život, pomáhá mu hledat cestu k životnímu uspokojení založeném na dobrých mezilidských vztazích. Směřuje k sebepoznání, zdravému sebepojetí a sebereflexi.

Výchova demokratického občana					
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola			Člověk a jeho svět (I)		
Občan, občanská společnost a stát				Člověk a jeho svět (I)	
Formy participace občanů v politickém životě					Člověk a jeho svět (I)
Principy demokracie jako formy vlády					Člověk a jeho svět (I)

Toto průřezové téma je plně rozvíjeno u žáků od třetího ročníku ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Průřezové téma se zaměřuje především na kritické myšlení, uvědomění si svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti.

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5</b>
Zajímáme se o Evropu a svět				Člověk a jeho svět (I)	Člověk a jeho svět (I)
Objevujeme Evropu a svět					Člověk a jeho svět (I)
Jsme Evropané			Umění a kultura (I)	Člověk a jeho svět (I)	Člověk a jeho svět (I)

Také toto téma je plně rozvíjeno až od čtvrtého ročníku vzdělávání. Výchova žáků je chápána jako výchova budoucích evropských občanů – zdvořilých a tvořivých lidí schopných přizpůsobit se potřebám společnosti a života a také schopností zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti. Snažíme se podporovat osobní zodpovědnost, tvořivé a kritické myšlení.

<b>Environmentální výchova</b>					
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Ekosystémy				Člověk a jeho svět (I)	Člověk a jeho svět (I)
Základní podmínky života		Člověk a jeho svět (I)	Živá voda (P)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Recyklohraní (P)			Den Země (P)	Den Země (P)
Vztah člověka k životnímu prostředí	Myslivost a ochrana přírody (P)				

Environmentální výchova vede žáky k pochopení souvislostí složitých vztahů člověka a přírody. Snažíme se vštěpovat nutnost užívání udržitelných zdrojů energie, důležitost recyklace surovin a zodpovědnost každého občana za své jednání vůči přírodě.

<b>Multikulturní výchova</b>					
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Kulturní diference		Umění a kultura (I)	Člověk a jeho svět (I)		Člověk a jeho svět (I)
Lidské vztahy	Umění a kultura (I)	Člověk a zdraví (I)		Člověk a jeho svět (I)	
Etnický původ				Člověk a jeho svět (I)	Člověk a jeho svět (I)

Základní škola a Mateřská škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov,  
příspěvková organizace,

Multikultura				Národnosti (P)	Člověk a jeho svět (I)
Princip sociálního smíru a solidarity					Člověk a jeho svět (I)

Téma multikulturní výchovy vychází z aktuální situace ve škole a společnosti. Je zaměřeno na uvědomění si kulturních rozdílů a uvědomění si vlastní kultury a tradic. Toto téma má velký význam pro vytváření mezilidských vztahů nejen ve škole, ale v celé společnosti.

<b>Mediální výchova</b>					
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<i>1. tematický okruh: Receptivní činnosti</i>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Jazyk a jazyková komunikace (I)		Jazyk a jazyková komunikace (I)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Umění a kultura (I)	Umění a kultura (I)
Stavba mediálního sdělení			Jazyk a jazyková komunikace (I)	Jazyk a jazyková komunikace (I)	Jazyk a jazyková komunikace (I)
Vnímání autora mediálních sdělení	Umění a kultura (I)			Jazyk a jazyková komunikace (I)	
Fungování a vliv médií ve společnosti		Umění a kultura			Umění a kultura (I)
<i>2. tematický okruh: Produktivní činnost</i>					
Tvorba mediálního sdělení			Moje rodina (P)		ICT (I)
Práce v realizačním týmu					ICT (I)

Mediální výchova má blízký vztah k oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Informační a komunikační technologie. Cílem je naučit žáka třídit informace prezentované v médiích, sledovat zdroj informací a jeho postoj ke sdělované informaci. V přípravě projektů zdůrazňujeme nutnost dodržování autorských práv šířeným dílům.

## Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin za předměty	Z toho disponibilní
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	8	8	8	8	41	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	1	2	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	15	1
		Přírodověda	-	-	-	2	2		1
		Vlastivěda	-	-	-	2	2		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	2	1		1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<b>Celková týdenní časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>14</b>

### Poznámka k učebnímu plánu

#### Český jazyk

V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Od druhého ročníku je rozčleněn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve všech ročnících se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

#### Informatika

Aplikace dovedností z tohoto předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech a zejména v projektech.

#### Prvouka, přírodověda a vlastivěda

V rámci předmětů se realizují průřezová témata Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Tělesná výchova**

Ve všech ročnících probíhá v rámci tohoto předmětu výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

### **Výtvarná výchova, hudební výchova**

V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

### **Učební osnovy**

Učební osnovy jsou vzhledem k rozdílnému formátu stran uloženy ve zvláštním souboru.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Školní vzdělávací program obsahuje základní pravidla pro hodnocení žáků, podrobněji jsou rozpracována v pravidlech pro hodnocení žáků. Zde jsou vymezeny obecné způsoby hodnocení a stanovení kritérií pro hodnocení a sebehodnocení žáků.

Účelem vzdělávání v naší základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Tyto kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v dalším životě žáka a jsou klíčem k jeho celoživotnímu vzdělávání. Jsou to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální, kompetence občanská a, v neposlední řadě, kompetence pracovní.

Základní otázkou při hodnocení žáka je: Do jaké míry žák zvládá uvedené kompetence a jak je po ukončení 5. ročníku vybaven pro další vzdělávání? Odpověď na tuto otázku je tím nejsložitějším v hodnocení úspěšnosti žáka, hodnocením školy, ale i hodnocením práce pedagogů. Zároveň neexistuje jednoduchý funkční mechanismus jak na uvedenou otázku co nejpřesněji odpovědět. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry bylo naše pedagogické úsilí úspěšné a do jaké míry se podařilo dosáhnout vytčených cílů.

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Plní funkci motivační, funkci zpětné vazby také funkci kontrolní. Mělo by hodnotit znalosti a dovednosti žáka za určité období vzhledem k jeho individuálnímu vývoji. Součástí hodnocení je i konkrétní návod, jak by měl žák postupovat, aby odstranil případné nedostatky.

Pravidla pro hodnocení žáka jsou následující:

- Hodnocení je průběžné (ve vyučovací hodině v průběhu školního roku) a závěrečné (formou vysvědčení).
- Hodnocení není založeno na srovnávání žáků mezi sebou, ale soustředí se individuální pokrok každého žáka podle stanovených kritérií.
- Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník a kritérii hodnocení hodnotící období.
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka – žáci jsou vedeni ke schopnosti posoudit svou práci, aktivitu, úsilí, možnosti a své rezervy.
- Učitel vede žáky k posílení vnitřní motivace žáka na úkor vnější (žák se učí proto, že chce, ale ne jen pro dobrou známku).
- Práce s chybou je prostředkem ke zlepšení, důslednější kontrole a k poznání svých schopností.
- Je upřednostňováno pozitivní hodnocení v průběhu procesu učení.
- Hodnocení je pedagogicky doložitelné, odborně správné a zdůvodnitelné.

Nástroje a formy hodnocení žáka:

- Klasifikace – žáci jsou hodnoceni známkou, integrovaní žáci na základě doporučení PPP a na žádost zákonných zástupců jsou hodnoceni slovně, nebo kombinovanou formou (známka, slovní hodnocení). Podklady pro klasifikaci jsou získávány průběžně, jsou využívány co nejefektivnější formy ústní i písemné pro získávání podkladů ke klasifikaci. Ta je prováděna průběžně v hodinách, čtvrtletně na základě shromážděných podkladů a pololetně formou vysvědčení (případně výpisu z vysvědčení v 1. pololetí školního roku).
- Sebehodnocení žáka – žákovi je poskytnuto dostatečné množství času pro důkladné zhodnocení své práce. Vyučující nezasahuje do žákova vyjadřování, snaží se povzbuzovat k dalšímu pokroku ve vzdělávání.
- Vysvědčení – závěrečná forma vydaná pololetně, má formu klasifikace.
- Výstupní hodnocení – je vydáváno na základě žádosti zákonných zástupců žákovi, který po 5. Ročníku postupuje na víceleté gymnázium. Obsahuje vyjádření o možnostech a schopnostech žáka, o jeho nadání a o tom jak s ním zachází, Dále pak údaje o chování žáka v průběhu celé docházky a další skutečnosti, které mohou významně ovlivnit vzdělávání žáka.

Způsoby hodnocení žáka:

- Sledování a analýza průběžné práce žáka
- Různé druhy testů a zkoušek
- Sledování průběžných výkonů
- Sledování připravenosti a plnění zadaných úkolů a povinností
- Konzultace s ostatními učiteli, případně specializovanými pracovníky PPP
- Rozhovory se žákem a zákonným zástupcem

### Kritéria pro klasifikaci

- V naukových předmětech
  - Aktivní přístup k práci
  - Písemné práce po tematických celcích
  - Krátké procvičovací práce
  - Zkoušení za pomoci učitele
  - Projekt, účast v soutěžích, samostatná práce, referát
- Ve výchovných předmětech
  - Hodnocení výkonu podle osobních předpokladů
  - Přístup k zadané práci a jejím výsledkům
  - Zájem a aktivita, tvořivost, ochota pracovat na úkolu
  - Materiální příprava
  - Účast v soutěžích, smysl pro fair play

### Hodnocení chování žáka

Chování žáka je hodnoceno samostatně. Vztahuje se k chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Hodnocena je školní docházka (neomluvená absence) a míra shody chování žáka se školním řádem a obecně platnými pravidly slušného chování.

### Způsoby hodnocení žáka

- Pochvala
- Kázeňská opatření
- Stupnice známek z chování na vysvědčení
- Sebehodnocení žáka