

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá nejdůležitější postavení ve vzdělávacím procesu žáků, protože dobrá znalost jazyka a jeho kultura patří k podstatným znakům vzdělanosti a kulturní vyspělosti člověka. Žáka se snažíme vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková kultura je na naší škole vyučován v oborech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Rozvoj a kultivace jazykových dovedností je ale součástí všech ostatních vzdělávacích oblastí.

Dovednosti a znalosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné vstřebávání poznatků v ostatních oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka, jako mateřského jazyka, v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení společenských a přírodních vztahů a skutečností a kulturního a duchovního bohatství minulých i současných generací. Vytváří se zde předpoklady pro úspěšné dorozumívání se s lidmi tím, že se žák učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, zároveň se učí porozumět sám sobě, své komunikační roli v různých situacích, nalézt své místo mezi vrstevníky ve společnosti.

Vzdělávací obor český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je zde rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova je zaměřena na vnímání a chápání různých jazykových sdělení, mluvených i psaných. Žák se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného a vnímaného textu. Učí se zde výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, postoje a pocity, porozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Dále se učí analyzovat a kriticky posuzovat předložené texty.

Jazyková výchova je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka a na poznávání a rozlišování jeho různých forem. Jazyková výchova vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich intelektové dovednosti, jako dovednost porovnávat a třídit různé jevy, hledat shody a odlišnosti, zobecňovat. Český jazyk je tedy nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznání.

V literární výchově žáci porovnávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat záměry autora a formulovat vlastní názor o přečteném díle. Postupně dochází k získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků a schopností, interpretace a produkce literárního díla. Verbální i neverbální komunikace se může úspěšně rozvíjet i formou dramatizace.

Výuka českého jazyka na naší škole probíhá převážně v kmenových třídách. Do hodin jsou začleňovány krátké projekty, pozornost je věnována čtenářským zážitkům. Mluvnické učivo je intenzivně procvičováno formou výukových interaktivních programů, dále formou her za použití různých pomůcek, na jejichž přípravě se podílí i sami žáci. Dostatek pozornosti je věnován také hygieně práce (správné sezení, správné držení pera, změny poloh v průběhu výuky apod.).

Dovednosti získané v oboru Anglický jazyk jsou důležité pro získání širšího pohledu na další kultury, neboť pomáhá chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích s odlišnou kulturou. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění. Výuka probíhá v kmenových třídách a je založena na britském modelu jazyka, v některých případech jsou žáci seznámeni také s výrazy americké angličtiny. Pozornost je věnována poslechu, popisování jednoduchých jevů a konverzaci. K procvičování slovní zásoby jsou využívány říkanky, písničky, hry a samostatné projekty. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemné komunikaci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Chápání jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako činitele sjednocení národního společenství

- Chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a společenského kulturního bohatství.
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
- Vnímání a postupné rozvíjení jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků a také ke sdělování názorů.
- Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty různého zaměření.
- Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.
- Kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- Individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a dalším druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvoji estetického cítění a emocionálního vnímání.

Český jazyk a literatura

1. ročník

Týdenní časová dotace: 9 vyučovacích hodin

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Základní komunikační pravidla	Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dokáže vypravovat krátký příběh. Snaží se o zdvořilé vystupování, snaží se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální, personální, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
	Čtení	Žák čte přiměřeně náročné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Čte přiměřeným tempem. Rozpozná členění textu. Vyhledá v textu klíčová slova. Orientuje se na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, odstavec, článek, písmeno, slovo, věta.		
	Naslouchání	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Dokáže naslouchat		

		ostatním. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému.		
Jazyková výchova	Zvuková stránka jazyka	Žák skládá a rozkládá slova podle sluchu. Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám. Určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální, personální	Osobnostní a sociální výchova
	Slovní zásoba a tvoření slov	Pečlivě vyslovuje hlásky, slova. Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem. Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.		
Literární výchova	Poslech literárních textů	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Umí naslouchat čtenému textu.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální, personální	Osobnostní a sociální výchova
	Zážitkové čtení	Žák vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu.		
	Tvořivé činnosti s literárním textem	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Sestaví z několika obrázků příběh a dokáže ho vyprávět. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Sestaví z několika obrázků příběh a dokáže ho vyprávět. Nakreslí ilustraci k příběhu. Dramatizuje scénu příběhu,		

		dramatizuje krátkou pohádku. Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Rozlišuje pojmy rozpočítadlo, básnička, hádanka, pohádka, příběh, kniha, časopis, čtenář. Vymýšlí rýmy.		
Psaní	Základní hygienické návyky Technika psaní	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla při sezení, drží správně psací náčiní. Žák rozlišuje písmo tiskací a psací. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, píše interpunkční znaménka, kontroluje vlastní písemný projev. Ovládá psací abecedu kromě písmen q, w, x. Rozlišuje délku samohlásek, správně ji píše. Dodržuje správné pořadí písmen, píše věcně i formálně správně krátká a jednoduchá sdělení. Píše opisy, přepisy a diktáty. Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na začátku věty. Dodržuje čitelnost a úhlednost písma.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální, personální	Osobnostní a sociální výchova

2. ročník

Časová dotace: 8 hodin týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Čtení Praktické čtení pozorné, soustředěné reprodukce čteného textu přednes básně dramatizace	Žák se orientuje v textu.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
	Dramatizuje přečtený text.		
	Reprodukuje obsah textu.	Člověk a jeho svět	
	Snaží se o plynulé čtení. Volí správné tempo čtení.		
Naslouchání Praktické naslouchání – pozorné a soustředěné Vyjádření kontaktu s partnerem	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
	Naváže oční kontakt.		
Mluvený projev Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tvorba hlasu, intonace)	Žák vede dialog.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
	Pojmenuje předmět a jeho vlastnosti.		
	Reprodukuje text.	Člověk a jeho svět	
	Formuluje písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti. Ilustruje jednoduchou dějovou posloupnost a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.		
Písemný projev Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči	Žák rozlišuje komunikaci mezi členy rodiny a dospělými lidmi.	Kompetence komunikativní, Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
	Při komunikaci se starším projevuje úctu k člověku.		
	Píše správné tvary písmen a číslic.		
	Správně spojuje písmena a slabiky.		
	Zkontroluje vlastní písemný projev.		

	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním.		
Jazyková výchova			
Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky.	Kompetence komunikativní Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
	Skládá slova z hlásek, skládá věty ze slov.		
	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.		
	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.		
Slovní zásoba a tvoření slov Antonyma Synonyma	Vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky a také tvrdé, měkké i obojetné souhlásky	Kompetence komunikativní Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
	Žák třídí slova.		
	Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov.		
Pravopis Psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Rozdělení hlásek Psaní slov s u, ú, ů Párové souhlásky	Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
	Žák správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		
	Odůvodní a správně napíše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.		
Literární výchova	Zdůvodní a správně napíše ve slovech u/ú/ů.	Kompetence k učení Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
	Žák uvědoměle poslouchá literární texty.		
	Čte a přednáší literární texty a je schopen vyjádřit svoje pocity z nich. Dokáže je interpretovat.		
Prožitkové čtení a naslouchání Řešení hádanek a slovních hříček Naučné knížky	Žák si bystrí pozornost a postřeh, obohacuje si své znalosti o světě, seznamuje se s knihami o přírodě.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
	Žák řeší hádanky a slovní hříčky.		
Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace	Žák vypráví, co se mu v přečteném textu líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část přečteného textu.	Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
	Žák přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.		

Základní literární pojmy Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, vyprávění, příběh, čtenář, vypravěč, herec, divák	Žák rozlišuje a používá pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, vyprávění, příběh.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
---	---	--------------------------	----------------------------------

3. ročník

Časová dotace: 8 hodin týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Čtení Praktické čtení, pozorné a plynulé čtení vět a souvětí. Přednes básně. Vyprávění, dramatizace Četba uměleckých a naučných textů	Žák získává při četbě znalosti o světě kolem sebe.	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a osobní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
	Orientuje se v textu.		
	Dramatizuje pohádky.		
	Reprodukuje přečtený text.		
Naslouchání Praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem). Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní).	Dokáže číst s porozuměním text přiměřeného rozsahu.	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a osobní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
	Žák diskutuje se spolužáky.		
	Umí komunikovat se spolužáky i s dospělými.		
	Zaznamenává slyšené informace.		
Mluvený projev Dialog Popis Oslovení Omluva	Dokáže formulovat slyšené vlastními slovy.	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a osobní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
	Aplikuje verbální a neverbální prostředky řeči v různých situacích.		
	Žák vede dialog se spolužáky a s vyučujícím.		
	Aktivně obohacuje svou slovní zásobu, nahrazuje slova slovy souznačnými.		
Písemný projev Adresa Blahopřání Pozvánka	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a osobní	Osobnostní a sociální výchova
	Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup, rozvrh dne apod.		
	Rozhoduje o správnosti jednoduchého sdělení.		
	Umí napsat a odeslat pohlednici nebo dopis.		
	Zvládá základní hygienické návyky.		

Pozdrav z pobytu Základní hygienické návyky (správné sezení, držení pera, hygiena zraku).		Člověk a jeho svět	
Jazyková výchova			
Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Stavba slov Slovní přízvuk	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov. Správně klade slovní přízvuk	Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	Mediální výchova
Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Slova s jedním a více významy Antonyma Homonyma Stavba slova	Žák vyhledá slova souznačná a protikladná. Odlíší krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Umí určit počet slabik ve slovech. Dokáže vyhledat slova příbuzná. Určí kořen slova, předponu a příponu. Umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	Mediální výchova
Tvarosloví Slovní druhy Tvary slov	Žák pozná a rozliší slovní druhy v základním tvaru. Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhu – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. Určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád, u mužských životnost. Určuje u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice.	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	Mediální výchova
Skladba Věta jednoduchá a souvětí	Žák se učí určit počet vět v souvětí. Spojuje vety do jednodušších souvětí	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů	Mediální výchova
Pravopis Vlastní jména	Žák odůvodňuje psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních	Kompetence k učení Kompetence k řešení	Mediální výchova

Vyjmenovaná slova Psaní souhlásek na konci a uvnitř slov	pojmenování.	problémů	
	Přeříká z paměti řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a umí k nim přiřadit slova příbuzná.		
	Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být – bít, výr – vír).		
	Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov (b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, h – ch, v – f).		
Literární výchova			
Poslech literárních textů Poslech četby poezie a prózy	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a svých schopností.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
	Poslouchá uvědoměle literární texty.		
Prožitkové čtení a naslouchání Kniha, kterou máme rádi. Knihy do knihovničky.	Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Kompetence komunikativní	Mediální výchova
	Doporučí text ostatním.		
	Půjčuje si knihy v knihovně k vlastnímu čtení, seznamuje s nimi ostatní spolužáky.		
Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	Žák porozumí přečtenému textu.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
	Reprodukuje jeho obsah.		
Základní literární pojmy báseň pohádka spisovatel básník kniha čtenář výtvarný doprovod ilustrátor	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Umění a kultura	Mediální výchova
	Přednáší z paměti básně přiměřené jeho věku.		
	Odlišuje pohádku od ostatních vypravování.		
	Všimá si ilustrací knih a jejich vazby k přečtenému.		
	Ilustruje svou vlastní tvorbu.		

4. ročník

Časová dotace: 8 hodin týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
<p>Čtení a naslouchání čtení jako zdroj informací aktivní naslouchání s otázkami</p>	<p>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Zlepšuje dovednosti tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu, učí se vybírat z textu hlavní body a důležitá slova. Učí se vybrat podstatné informace z textu, jednoduše je zapíše, sdělí vlastními slovy, Člení text na odstavce. Naváže oční kontakt s mluvčím, vyjadřuje zájem, zapamatuje si co slyšel/a dovede splnit pokyn či reprodukovat obsah.</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět, dramatika Umění a kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana</p>
<p>Mluvený projev Komunikační žánry Telefonický rozhovor Pravidla rozhovorů – tvorba a kladení otázek Pozdravy, omluva, přání, vzkaz, telefonování (zásady, kdy, kdo a jak může v rámci třídy, skupiny říkat)</p>	<p>Žák aktivně používá komunikační žánry – pozdraví kamaráda i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor. Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo. Snaží se respektovat komunikační pravidla.</p>	<p>Kompetence k učení, K řešení problémů, Komunikativní Sociální Personální Člověk a jeho svět,</p>	<p>Mediální výchova Vystoupení pro rodiče</p>

<p>Techniky mluvení –(intonace, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost)</p>	<p>Mluvený projev přizpůsobí posluchačům. Vyjadřuje se srozumitelně, odmítne nepříjemnou komunikaci. Snaží se vypravovat zajímavě, dodržuje posloupnost děje. Učí se prezentovat i zhodnotit vlastní práci i výkony ostatních.</p>	<p>dramatika</p>	
<p>Písemný projev Technika psaní, písemné žánry Adresa, dotazník, přihláška, vzkaz, inzerát, pohled, pozvánka, tvorba slovní osnovy – vypravování Jednoduché tiskopisy Pracovní postupy</p>	<p>Žák píše srozumitelně, úhledně, přehledně, bez chyb. Učí se pracovat s odborným textem – členit text na odstavce, vybírat slova, kterým nerozumí, hledat hlavní myšlenky, vytvářet mentální mapy. Vyplnit jednoduché tiskopisy, napsat krátký text dle zadání. Sestavit osnovu vypravování Dokončovat děj, dodržovat časovou posloupnost. Rozlišovat spisovná a nespisovná slova, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.</p>	<p>Kompetence k učení, K řešení problémů komunikativní</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Jazyková výchova</p>			

<p>Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov Přísluví rčení Slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma synonyma významově neznámá slova stavba slova, slovní základ, kořen, slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným</p>	<p>Žák vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. U neznámých slov zjišťuje významy ve slovnících. V textu vyhledává slova příbuzná pomocí předponových a příponových částí, tvoří příbuzná slova ke slovnímu základu. Rozpoznává části slova – kořen, předponu a příponovou část. Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz..., správně píše slova s předponami a předložkami.</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Tvarosloví Druhy a tvary slov – ohebné a neohebné Koncovka daného slova Vzory podstatných jmen Časování sloves – č. minulý a bud.</p>	<p>Určování slovních druhů, správné gramatické tvary, skloňování podstatných jmen, časování sloves. U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie. Přiřazovat podstatná jména slova ke vzorům. V textu rozpoznat zájmena a číslovky. Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, s nápovědou správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen. U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií. Utvoří k infinitivu sloveso určité a naopak.</p>	<p>Kompetence k učení</p>	<p>Mediální výchova</p>

	<p>V textu vyhledává slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a složené. Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves v čase přítomném a budoucím. Seznamuje se s kategorií způsob, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu.</p>		
<p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Spojovací výrazy Dělení dlouhého souvětí na jednodušší věty, větný vzorec</p>	<p>Žák si upevňuje dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru. V souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí. Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce. V týmu vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce. Rozlišuje spojování slov a vět. Tvoří souvětí s různými spojovacími výrazy.</p>	<p>Kompetence k řešení problémů, komunikativní</p>	

5. ročník

Časová dotace: 8 hodin týdně

Učivo , téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
<p>Zážitkové čtení a naslouchání Praktické, zdvořilé naslouchání Aktivní naslouchání (shrnout sdělení, kladení otázek) Klíčová slova</p> <p>Mluvený projev Techniky mluvení (přízvuk, intonace, zesilování a zeslabování hlasu, rychlost, Mimoverbální komunikace (gesta, mimika, zrakový kontakt, postoj těla, celkové srozumitelnost, výslovnost)vystupování)</p>	<p>Žák při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se o zabarvení hlasu podle textu. Samostatně reprodukuje text po tichém čtení. Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená. Snaží se vcítit do druhého, posuzovat pravdivost a přesnost informací. Převede do výtvarné řeči hlavní myšlenku uměleckého textu.</p> <p>Pro svůj ústní projev vybírá vhodné komunikační prostředky podle komunikačního záměru i posluchačů.</p> <p>Mluví kultivovaně, srozumitelně.</p> <p>Učí se konstruktivně diskutovat, klást otázky a hovořit o svých zážitcích.</p> <p>Žák vede dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.</p>	<p>Kompetence k učení, K řešení problémů, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Člověk a jeho svět, dramatika, cizí jazyk, informační a komunikační technologie</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence k učení, K řešení problémů, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Člověk a jeho svět, dramatika, cizí jazyk, informační a komunikační technologie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova</p> <p>Vystoupení pro rodiče</p>

<p>Komunikační žánry (diskuse, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, vypravování, ústní prezentace i hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové) Komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, přihlášení se o slovo, slušné vystupování a jednání)</p>	<p>Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.</p>	<p>Umění a kultura</p>	
<p>Písenný projev Technika psaní (logické a přehledné členění textu – odstavce, schémata, tabulky) Zpráva, oznámení, Pozvánka, Inzerát, Popis, Vzkaz, Omluvenka, Referát, Výpisek, Jednoduché tiskopisy</p>	<p>Učí se pracovat s odborným textem – členit na odstavce, vybírat klíčová slova. Píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry. Vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje pravidla slohových žánrů. Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh. Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.</p>	<p>Kompetence pracovní, k učení, komunikativní Informační a komunikační technologie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova</p>
<p>Jazyková výchova</p>			

<p>Slovní zásoba a tvoření slov Přísluví, rčení Slova mnohoznačná Významově neznámá slova Stavba sova, slovní základ, Kořen, obtížnější slova příbuzná</p>	<p>Žák bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené.</p> <p>Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.</p> <p>Pracuje se slovníkem, s pomocí objasní význam cizích slov.</p> <p>Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.</p> <p>V textu vyhledává příbuzná slova ke slovnímu základu, vyznačí v nich kořen a doloží příbuznost.</p>	<p>Kompetence k učení, K řešení problémů, Komunikativní</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Zvuková stránka jazyka Výslovnost českých slov – obtížněji vyslovitelná slova modulace řeči</p> <p>Tvarosloví Druhy a tvary slov Lexikální pravopis Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, sloves Druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, časování sloves, slovesné způsoby</p>	<p>Žák využívá správné tempo řeči, intonaci a přízvuk při ústním projevu. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.</p> <p>Určuje slovní druhy běžně užívaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech. V textu i v mluveném projevu rozpozná nespisovné tvary slov, které opravuje pomocí mluvnických příruček.</p> <p>Žák v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná. Podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní y/i v koncovkách.</p> <p>U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.</p>	<p>Kompetence k učení, Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence k učení a řešení problémů</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

	<p>U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob.</p> <p>Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel.</p> <p>Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní psaní koncovek.</p> <p>Pozná zájmena a učí se určovat jejich druh.</p> <p>Pozná číslovky a učí se určovat jejich druh.</p> <p>Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.</p> <p>Poznává přísudek holý, rozvitý, slovesný a několikanásobný.</p>		
<p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Rozvíjení vět jednoduchých do souvětí Dělení dlouhého souvětí na věty</p>	<p>Vyhledá ve větě základní skladební dvojici, rozvíjí větu holou na rozvitou. Určí ve větě podmět a přísudek.</p> <p>Určí podmět, který není vyjádřen, když je zřejmý z předchozího textu.</p> <p>Ve vlastních projevech tvoří srozumitelná souvětí,</p>	<p>Kompetence k řešení problémů komunikativní</p>	

<p>Pravopis Lexikální Koncovky podstatných jmen Přídavných jmen Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, shoda přísudku s podmětem holým Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů</p>	<p>vhodně rozvíjí větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>Žák v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.</p> <p>Rozšíří si zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.</p> <p>Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.</p> <p>V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.</p> <p>V písemném projevu odůvodňuje pravopis a píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu podle Pravidel pravopisu a dalších příruček.</p> <p>Žák píše správně předpony nad-, pod-, od-, roz-, bez-.</p> <p>Ovládá psaní ě a je, mě, mně v kořeni slov.</p> <p>Poznává a správně píše přípony –il, - it, - ivá, - itá.</p> <p>Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase.</p> <p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných.</p> <p>Zvládá základy syntaktického pravopisu.</p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

Literární výchova			
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Praktické čtení – technika čtení, čtení plynulé, pozorné, orientační prvky v textu Přednes Reprodukce Dramatizace Ilustrace</p>	<p>Žák vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých textů.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává, dělá výpisky, člení text na odstavce, připravuje aktuality, referáty.</p> <p>Vybere z textu hlavní myšlenky a reprodukuje je.</p>	<p>Kompetence pracovní Kompetence k učení</p>	<p>Mediální výchova Literární a recitační soutěž</p>
<p>Základní literární pojmy Báseň, bajka, pověst, povídka, báj, cestopis, humor, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, režisér</p>	<p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.</p> <p>V literární výchově poznává prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle.</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Mediální výchova</p>

Anglický jazyk

2. ročník

Týdenní časová dotace: 1 vyučovací hodina

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Řečové dovednosti	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování.	Žák umí pozdravit a rozloučit se s dospělým i kamarádem. Umí poděkovat.	Kompetence k učení, sociální, personální, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Tematické okruhy	Barvy Zvířata Hračky Čísla Vánoce	Žák umí vyjmenovat názvy barev, názvy několika domácích zvířat. Pojmenuje běžné hračky. Naučí se počítat do dvanácti.	Kompetence k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Slovní zásoba	Grafická a mluvená podoba slova.	Žák se seznamuje s dvojitou podobou anglických slov – mluvenou a psanou. Používá slovník v učebnici.	Kompetence k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Gramatické struktury	Neurčitý člen. Množné číslo podst. jmen. I have, I like.	Užívá neurčitý člen před podstatným jménem. Žák umí vytvořit množné číslo pravidelných podstatných jmen. V jednotném čísle užívá neurčitý člen. Umí vytvořit jednoduchou větu o tom, co má a co má rád.	Kompetence k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

3. ročník

Týdenní časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Řečové dovednosti	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.	Žák umí pozdravit a rozloučit se. Jednoduše se představí a osloví osobu. Vede jednoduchý dialog. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	Kompetence k učení, sociální, personální, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Tematické okruhy	Barvy Zvířata Hračky Čísla Jídlo a pití Rodina Škola Vánoce	Žák představí sám sebe i členy rodiny. Pojmenuje některá zvířata, běžné hračky. Napočítá do dvaceti. Pojmenuje základní vybavení třídy. Pojmenuje některé potraviny a nápoje. Zaspívá jednoduchou anglickou píseň.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Slovní zásoba	Grafická a mluvená podoba slova. Abeceda.	Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Používá slovník v učebnici. Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu. Naučí se vyslovovat hlásky anglické abecedy.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Gramatické struktury	Pořádek slov ve větě. Zájmena. Kladné a záporné věty se slovesem být.	Žák respektuje pořádek slov ve větě. Užívá osobní zájmena ve spojení se slovesem být. Umí jména nahradit zájmeny.	Kompetence k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

	Tvoření otázek se slovesem být.	Utvoří jednoduchou kladnou, zápornou větu a otázku se slovesem být.		
--	---------------------------------	---	--	--

4. ročník

Týdenní časová dotace: 3 vyučovací hodiny

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Řečové dovednosti	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování.	Žák umí pozdravit a rozloučit se. Umí poděkovat. Umí představit sebe i jiného člověka. Umí zazpívat anglickou písničku.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Tematické okruhy	Moje rodina Škola Zvířata Barvy Čísla Vánoce Volný čas Lidské tělo Oblékání Státy a národnosti Hračky	Dokáže jednoduše vyprávět o členech své rodiny. Popíše svoje potřeby do školy a vybavení třídy. Umí pojmenovat barvy, napočítat do sta. Umí pojmenovat různé druhy zálib. Umí popsat části lidského těla a části oblečení. Umí pojmenovat některé státy a jejich příslušníky. Umí pojmenovat základní hračky.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Slovní zásoba	Grafická a mluvená podoba slova. Abeceda. Slovníky.	Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu. Naučí se vyslovovat hlásky anglické abecedy. Používá v případě potřeby dvojjazyčný slovník. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova

Gramatické struktury	Zájmena osobní a přivlastňovací. Sloveso být – kladná a záporná věta, otázka. Množné číslo. Sloveso have got – kladná a záporná věta, otázka. Neurčitý a určitý člen. Předložky – in, on, under.	Používá zájmena osobní a přivlastňovací. Používá sloveso mít v kladné i záporné větě, umí utvořit otázku. Umí utvořit množné číslo podstatných jmen. Čte krátké texty. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkové a poslechové) a využívá je při své práci. Zvládá základní pokyny k práci.	Kompetence komunikativní, k učení k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
-----------------------------	---	---	---	-------------------------------

5. ročník

Týdenní časová dotace: 3 vyučovací hodiny

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Řečové dovednosti	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, prosba.	Žák používá zdvořilostní fráze při setkání a loučení. Umí představit sebe i jinou osobu. Zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci. Umí poděkovat. Umí požádat o nějakou věc.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Tematické okruhy	Rodina, popis osoby Škola, rozvrh hodin, vyučovací předměty Domov - domácí práce, vybavení domu Určování času – hodiny, dny v týdnu Zvířata Volnočasové aktivity Budovy	Žák čte přiměřené texty daných tematických okruhů. Umí hovořit přiměřeně věku o sobě, své rodině a kamarádech. Jednoduše popíše vzhled osoby, oblečení, záliby. Vypráví o domě – popíše místnosti a jejich základní vybavení. Pojmenuje dny v týdnu, dokáže říct, kolik je hodin. Napíše svůj rozvrh hodin. Popíše budovy podle plánu.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Slovní zásoba	Grafická a mluvená podoba slova. Fonetický přepis. Abeceda. Práce se slovníkem.	Žák má základní slovní zásobu. Odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Umí vyhledat slova v dvojjazyčném slovníku.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Gramatické	Zájmena osobní a	Používá zájmena osobní a přivlastňovací.	Kompetence	Osobnostní a

struktury	přivlastňovací. Sloveso být a mít. Množné číslo podstatných jmen. Přítomný čas prostý a průběhový. Předložky.	Používá sloveso být a mít v kladné i záporné větě, umí utvořit otázky. Umí utvořit množné číslo podstatných jmen. Používá předložky – behind, in front of, opposite, next to, between. Odpoví na otázku typu: Do you like snow? Seznámí se s tvořením přítomného času průběhového a prostého. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkové a poslechové) a využívá je při své práci. Zvládá základní pokyny k práci.	komunikativní, k učení	sociální výchova
------------------	---	---	------------------------	------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umet operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhalováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s matematizováním reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevu reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Změny a závislosti analyzují z tabulek a grafu, v jednoduchých případech je konstruují nebo modelují s využitím vhodného počítačového software.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvaru, které se vyskytují všude kolem nás, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problému, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáku, popisuje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatku a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,
- rozvíjení paměti žáku prostřednictvím numerických výpočtu a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmu,
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmu a vztahu, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmu,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmu, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění. K rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití. K poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozboru a zápisu při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu,
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. K poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladu.

V matematice využíváme metod činnostního učení, učivo propojujeme zvláště ve druhém období s českou historií (historické postavy a jejich podíl na našem životě) a s učivem o České republice (cestování, jízdní rády, hospodářství, obyvatelé...). Tyto aktivizační metody vedou k přirozenému propojení reálu s přísně matematickými modely a rozvíjejí zájem žáku o další vzdělávání. V hodinách jsou žáci vedeni k prezentaci svých výsledků, komentování a jejich obhajobě před ostatními členy týmu. Tím rozvíjíme kompetence komunikativní. Tím, že je žákům nastolen problém a není určena cesta, jakou ho mají vyřešit, vybavujeme je kompetencemi k řešení problému. Většina předkládaných aplikačních úloh totiž úzce souvisí se žakovou zkušeností. Při hodinách navozujeme dostatek situací, které žáka vedou k vědomí jedinečnosti každého člověka, rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a víru ve vlastní možnosti k řešení problému.

Matematika

1. ročník

Týdenní časová dotace: 4 vyuč. hodiny

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel 1-20 a číslo 0	Žák pozná čísla 0-20, zvládá zápis a čtení číslic. Porovnává čísla, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Rozkládá čísla. Počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Kompetence k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
	Číselná osa	Žák vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose. Orientuje se v číselné řadě do 20. Zná posloupnost čísel.		
	Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky	Žák počítá reálné předměty, porovnává jejich množství, sčítá je a odčítá bez přechodu desítky. Počítá číselné řetězce v oboru do 20. Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. Řeší slovní úlohy typu „o n více“, „o n méně.“ Dovede řešit matematické úlohy i v týmu, dokáže komunikovat o způsobu řešení, obhajovat svůj názor.		

	Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 s přechodem desítky	Žák sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem desítky. Samostatně i týmově tvoří a řeší slovní úlohy. Komunikuje o způsobu řešení úloh, obhajuje vlastní názor.		
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Orientace v prostoru.</p> <p>Orientace v rovině.</p> <p>Geometrické tvary.</p> <p>Geometrická tělesa.</p>	<p>Žák se orientuje v prostoru. Rozumí pojům vpředu, vzadu, nahoře dole, vlevo, vpravo, před, za. Rozumí pojům řádek, sloupec, první, poslední, předposlední. Rozliší, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – koule, krychle, kvádr, válec.</p>	Kompetence k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova

2. ročník Časová dotace: 5 hodin týdně			
Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
Číselný obor od 0 - 20 Počítání do 20 bez přechodu přes 10	Vidění uspořádaného počtu věcí do 20 Porovnávání čísel, uspořádání čísel podle velikosti, číselná osa Rozklady čísel Slovní úlohy – obměny slovních úloh, vymyšlení úloh žáky, stavebnice G: hry s tělesy , rozlišování těles podle tvaru Rovné a křivé čáry	Kompetence k učení, K řešení problémů	Osobnosti a sociální výchova
Obor přirozených čísel do 100 Zápis čísel v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání čísel Číselná řada, porovnávání čísel Čtení a psaní čísel Počítání po desítkách Přičítání jednotek k desítkám Sčítání v jednotlivých desítkách	Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 100 Počítá po desítkách do 100. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Používá vztah rovnosti a nerovnosti. Vytváří soubory s daným počtem prvků. Zobrazí čísla na číselné ose. G: Hry s rovinnými obrazci a jejich rozlišování	Kompetence komunikativní, K řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
			Strana 46

<p>Počtení výkony s přirozenými čísly Pamětné sčítání a odčítání Písemný výpočet příkladů Kontrola výpočtů Slovní úlohy – jen ve spojení S názorem Násobilka s názorem Zaokrouhlování spojené s činnostmi s číselnou osou. Příprava na písemné sčítání. Obchodování – provází celoročně výuku matematiky.</p>	<p>Žák pamětně sčítá a odčítá. Využívá komutativnost sčítání. Písemně sčítá a odčítá do 100, provádí kontrolu výsledků. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené matematické operace. Dokáže komunikovat o řešení úloh v týmu. Znázorňuje snadné příklady násobení pomocí sčítání.</p> <p>G: Práce se stavebnicemi, geometrická představivost, rozlišování těles, sestavy z krychlí.</p>	<p>Kompetence komunikativní, K řešení problémů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			
<p>Závislosti a jejich vlastnosti Data spojená s běžným životem orientace v čase</p>	<p>Žák se dokáže orientovat v jednoduchých časových údajích – ráno, poledne, večer. Orientuje se na ciferníku hodin. Uvádí z praktického života, proč je důležité sledovat čas a znát časové údaje.</p>	<p>Kompetence k učení, K řešení problémů</p>	<p>Mediální výchova, environmentální výchova</p>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>			
<p>Základní útvary v rovině</p>	<p>Žák pojmenuje a nakreslí přímku, úsečku, čtverec,</p>	<p>Kompetence</p>	<p>Osobnostní a sociální</p>

	kružnici, obdélník, trojúhelník	komunikativní, K učení, k řešení problémů	výchova
Základní útvary v prostoru	Žák pojmenuje kvádr, krychli, jehlan, kouli kužel válec	Kompetence komunikativní, K učení, k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova

3. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
<p>Obor přirozených čísel do 1000 Zápis čísel v desítkové soustavě Názorná představa o čísle – zápis čísla a čtení čísel Číselná osa Lineární uspořádání Porovnávání čísel Rozvoj čísla v desítkové soustavě</p>	<p>Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 1000. Počítá do 1000 po stovkách, desítkách. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Porovnává čísla. Zobrazí čísla na číselné ose. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta. Násobí z paměti a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek. Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. Používá závorky při výpočtech. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně) a „ Xkrát více (méně).</p>	<p>Kompetence k učení, K řešení problémů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Početní výkony s přirozenými čísly Pamětné a písemné výpočty příkladů Kontrola výpočtů Slovní úlohy</p>	<p>Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, algoritmy písemného sčítání a odčítání. Násobení desítek jednociferným číslem. Dělení v oboru do 1000 typu $280 : 4$ Násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným.</p>	<p>Kompetence komunikativní, k řešení problémů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Násobilka	Řešení slovních úloh, vymyšlení slovních úloh žáky průběžně.		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Závislosti a jejich vlastnosti Data spojená s běžným životem časové jednotky	Žák se dokáže orientovat v jednoduchých časových údajích – hodina, minuta, sekunda, den, týden, měsíc, rok.	Kompetence k učení, K řešení problémů	Mediální výchova
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník – klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)	Žák měří a odhaduje délku úsečky. Rýsuje úsečku dané délky. Porovnává úsečky podle délky. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Třídí trojúhelníky dle délek stran, Uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.	Kompetence komunikativní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Porovnává velikost útvarů Dokáže útvary pojmenovat Dodržuje zásady rýsování – rýsování jednoduchých rovinných útvarů Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem Narýsuje čtverec, obdélník trojúhelník ve čtvercové síti Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní kompetence	Osobnostní a sociální výchova

4. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence a mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
Obor přirozených čísel do 10 000, zlomky, celá čísla Zápis a čtení čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Znázornění čísla (číselná osa, teploměr, model) Lineární uspořádání Porovnávání čísel Zaokrouhlování	Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 10 000.	Kompetence k učení, k řešení problémů Informační a komunikační technologie	Mediální výchova
	Počítá do 10 000 po tisících, stovkách, desítkách.		
	Čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose, teploměru, modelu.		
	Rozkládá čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla.		
	Srovná čísla pomocí lineárního uspořádání.		
	Pomocí číselné osy či zápisu čísla v desítkové soustavě porovná čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice.		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.			
Početní výkony s přirozenými čísly Velká násobilka Pamětný a písemný výpočet příkladů Odhad výsledku s aplikací zaokrouhlování Kontrola výsledku Praktické úlohy	Žák pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Kompetence k učení, k řešení problémů Informační a komunikační technologie	Osobnostní a sociální výchova
	Různá čísla pamětně sčítá a odčítá, využívá přitom „chytrého počítání“ (asociativní a komutativní zákon).		
	V jednoduchých příkladech čísla do 10 000 pamětně násobí a dělí.		
	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.		
	Žák písemně dělí jednociferným dělitelem.		

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence a mezipředmětové vazby	Průřezová témata
	<p>Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, při odhadu využívá zaokrouhlování čísel.</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).</p> <p>Aplikuje početní operace při řešení praktických úloh. Při jejich řešení využívá názoru, úlohy převádí do matematických zápisů.</p>		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Data spojená s běžným životem: teplota, počet obyvatel, historické souvislosti, hospodářství, cestování.</p>	<p>Žák vyhledá data podle zadání z různých zdrojů.</p> <p>Vyhledaná data sbírá, sestavuje, podrobuje analýze a třídí je.</p> <p>Zkoumá a pozoruje závislosti jednotlivých dat.</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, občanské</p> <p>Informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět</p>	<p>Mediální výchova, Environmentální výchova</p>
<p>Zpracování dat</p> <p>diagramy, grafy, tabulky jízdni řády</p>	<p>Žák sestaví a doplní jednoduchou tabulku.</p> <p>Přečte hodnoty v tabulce, objasní jejich souvislost.</p> <p>Sleduje provázanost dat. Na základě provázanosti sestaví jednoduchý graf.</p> <p>Pro svou cestu bez přestupu vyhledá v jízdním řádu vhodné spojení.</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní pracovní, občanské, sociální a personální</p> <p>Informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět</p>	<p>Mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana</p>

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence a mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník	Žák prakticky předvede a určí vzájemnou polohu dvou přímk.	Kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení Informační a komunikační technologie Umění a kultura Člověk a jeho svět	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Pomocí přímého pravítka sestrojí dvě rovnoběžky.		
	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.		
	Črtá a rýsuje čtverec a obdélník.		
	Poznává a rýsuje různé trojúhelníky – obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý.		
	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.		
	Při praktických činnostech pozná souměrný útvar, překládáním určí osu souměrnosti.		
	Načrtne souměrný tvar.		
Základní útvary v prostoru kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec	Žák rozlišuje základní prostorové útvary.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Umění a kultura	
	Sestaví síť krychle a kvádrů.		
	Při praktických činnostech rozhoduje, zda se jedná či nejedná o síť krychle a kvádrů.		
	Vymodeluje kvádr a krychli z daných sítí.		

Délka úsečky jednotky délky	Žák graficky sčítá a odčítá úsečky.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
	Určí délku lomené čáry.		
	Při praktických měřeních užije různých jednotek délky.		
	Chápe vztahy mezi různými jednotkami délky, dokáže je navzájem převádět.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Slovní úlohy a problémové situace	Žák vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Matematická soutěž
	Provede rozbor problémové situace.		
	V týmu posoudí řešení úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.		
Číselné a obrázkové řady	Žák najde princip řešení číselné řady či magického čtverce.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Matematická soutěž
Magické čtverce	V týmu žák sestaví číselné a obrázkové řady či magické čtverce.	Kompetence k učení, k řešení problémů	
	Sestavené magické čtverce vyřeší.		
Prostorová představivost	Žák se pokusí o vyřešení jednoduchých úloh vyžadujících prostorovou představivost.	Kompetence k učení, k řešení problémů	

5. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence a mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
Obor přirozených čísel: čísla do milionu a přes milion, celá čísla, desetinná čísla, zlomky Posloupnost Číselná osa Zápis a čtení čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Znázornění čísel Porovnávání čísel Zaokrouhlování	Žák čte, modeluje a zapisuje čísla, užije zápis ve formě zlomku. Počítá po milionech, statisících, desetitisících, tisících, stovkách a desítkách. Čte, píše a zobrazí čísla (celá, desetinná) na číselné ose. Rozkládá čísla v desítkové soustavě, zapíše záporné číslo. Srovná čísla (i desetinná) pomocí lineárního uspořádání. Pomocí číselné osy či zápisu čísla v desítkové soustavě porovná čísla (i zlomky) a řeší příslušné nerovnice. Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností.	Kompetence k učení, k řešení problémů Informační a komunikační technologie	Mediální výchova
Početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky Sčítání, odčítání, násobení a dělení Vlastnosti početních operací	Žák pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla za pomoci rozkladu v desítkové soustavě. Různá čísla písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu správnosti výpočtu. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. V jednoduchých příkladech čísla pamětně násobí a dělí. Písemně násobí trojčiferným činitelem. Písemně dělí dvojčiferným dělitelem. Samostatně provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, při odhadu využívá zaokrouhlování čísel. Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů Informační a komunikační technologie	Osobnostní a sociální výchova

	Aplikuje početní operace při řešení praktických úloh. Při jejich řešení využívá názoru, úlohy převádí do matematických zápisů.		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Závislosti a jejich vlastnosti Data spojená s běžným životem: teplota, počet obyvatel, historické souvislosti, hospodářství, cestování	Žák vyhledá data podle zadání z různých zdrojů.	Kompetence k učení, k řešení problémů, občanské Informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět	Mediální výchova Environmentální výchova
	Zkoumá a pozoruje závislosti jednotlivých dat.		
	Vyhledaná data sbírá, sestavuje, podrobuje analýze a třídí je.		
Zpracování dat diagramy, grafy, tabulky jízdni řády	Žák sestaví a doplní jednoduchou tabulku.	Kompetence k učení, k řešení problémů, občanské Informační a komunikační technologie, člověk a jeho svět	Mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Přečte hodnoty v tabulce, objasní jejich souvislost.		
	Sleduje provázanost dat. Na základě provázanosti sestaví jednoduchý diagram. Sestrojuje a čte jednoduché grafy.		
	Pro svou cestu vyhledá v jízdni řádu vhodné spojení.		
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, různoběžky, rovnoběžky obvod a obsah obrazců	Žák prakticky předvede a určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení Informační a komunikační technologie Umění a kultura Člověk a jeho svět	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
	Sestrojí dvě rovnoběžky.		
	Sestrojí kolmici k dané přímce.		
	Narýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník, vypočítá jejich obvod.		
	Určuje obsah jednoduchých rovinných obrazců za pomoci čtvercové sítě.		
	Užívá základní jednotky obsahu.		
	Zobecní výpočet obvodu obrazce.		
	Rozliší jednoduché osově souměrné útvary, znázorní je ve čtvercové síti a překládáním papíru dokáže určit osu souměrnosti.		

Základní útvary v prostoru kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec	Žák rozlišuje základní prostorové útvary.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	
	Sestaví síť krychle a kvádrů.		
	Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.	Umění a kultura	
	Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Slovní úlohy a problémové situace	Žák vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Matematická soutěž
	Provede rozbor problémové situace.		
	V týmu posoudí řešení úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.		
Číselné a obrázkové řady	Najde princip řešení číselné řady či magického čtverce.	Kompetence k učení, k řešení problémů	
Magické čtverce	V týmu sestaví číselné a obrázkové řady či magické čtverce.	Kompetence k řešení problémů	
	Sestavené magické čtverce vyřeší.		
Prostorová představivost	Žák se pokusí o vyřešení jednoduchých úloh vyžadujících prostorovou představivost.	Kompetence k řešení problémů	Matematická soutěž

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení edukačního procesu.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatku a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech na 1. stupni základní školy. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** a stává se v naší škole součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Základem práce s informacemi jsou čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech, ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se přitom stávají významným pomocníkem. Obsah vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informatika**.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- porovnávání informací a poznatku z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce,
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce,

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování jevu a procesu, respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software,
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích,
- šetrné práci s výpočetní technikou,
- schopnosti porozumět, třídit a zpracovávat informace.

Vyučovací hodiny informatiky realizujeme v kmenové třídě. Získané poznatky využíváme v dalších předmětech především při prezentaci vlastní tvorby a vyhledávání dalších potřebných informací.

5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence a mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Základy práce s počítačem			
Základní části počítače	Žák rozlišuje základní části počítače, umí je pojmenovat a rozdělit na hardware a software	Kompetence k učení	
Základní pojmy informační činnosti informace, informační zdroje, informační instituce	Žák využívá informace z různých informačních zdrojů při výuce, aktivně je vyhledává a zpracovává.	Kompetence k učení	
Ovládání myši a klávesnicí	Aktivně používá dvojklik a kliknutí levým i pravým tlačítkem myši v souvislosti s vyvoláním místní nabídky.	Kompetence pracovní	
	Zrychluje psaní na klávesnici. Orientuje se při hledání písmen, číslic i dalších kláves.		
Orientace na ploše počítače tlačítko Start, ikony na ploše	Pomocí tlačítka Start vyhledá a spustí aplikaci. Vyhledá požadované ikony na ploše a jejich pomocí spustí požadovaný program.	Kompetence pracovní	
Multimediální využití počítače (hudba, video)	Pozná výhodnost využití počítače jako multimédia.	Kompetence k učení	
Práce s programy výukové programy grafický a textový editor	Aktivně využívá výukových programů v různých předmětech.	Kompetence pracovní	
	Textový a grafický editor využívá ke zpracování zadaných úkolů i v jiných vyučovacích předmětech.		
Práce s oknem, se soubory a složkami	Zavírá okno křížkem, dokáže okno minimalizovat a maximalizovat	Kompetence pracovní	
	Vytvoří si vlastní složku, umí ji otevřít.		
	Do složky ukládá své soubory, umí je otevírat a přesunovat.		

	Poznává běžné formáty souboru. Využívá základních funkcí operačního systému.		
Jednoduchá údržba počítače postup při běžných problémech hardware a software	Počítač žák spouští a vypíná standardním způsobem. V případě závady počítače, okolních periférií či počítačových aplikací postupuje poučeně	Kompetence pracovní	
Bezpečnost práce s počítačem zdravotní rizika	Respektuje pravidla bezpečné práce. Nezasahuje dovnitř počítače ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periférií. Chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Zvažuje, kdy je zveřejní.	Kompetence pracovní	Člověk a zdraví
Vyhledávání informací a komunikace			
Tok informací vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce	Demonstruje nutnost sdílení informací. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Kompetence k řešení problémů	
Způsoby komunikace e-mail, chat, telefonování, SMS	S učitelem žák komunikuje také prostřednictvím internetu. Vybere vhodný informační kanál při různých sděleních vůči učiteli, kamarádům a dalším osobám.	Kompetence pracovní	
Vyhledávání informací metody a nástroje portály knihovny databáze	Využije podle svého uvážení jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace. Při hledání informací využije nejznámější vyhledávací weby. Zkoumá v týmu relevantnost získané informace.	Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět	
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu vyhledávací atributy, požadavky, druh informace	Učí se formulovat požadavek při vyhledávání informace. Využívá v internetovém vyhledávací pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Výchova k evropským a globálním souvislostem
Zpracování a využití informací			
Textový editor psaní a editace textu práce s nástroji	Píše samostatně krátké texty. Dokáže v nich opravit chyby a text jednoduše zformátovat. Dokáže svůj text doplnit grafickým prvkem, obrázkem	Kompetence pracovní, kompetence k učení	Mediální výchova

formátování	či fotografií.		
Grafický editor nástroje práce s vybranou částí obrázku křivky vkládání textu do obrázku a fotografie	Využívá kopírování mezi aplikacemi ke zpracování informací.		
	Žák různými nástroji vytvoří vlastní obrázky.	Kompetence pracovní	Mediální výchova
	Z obrázku či fotografie vytvoří přání vložením textu. Podílí se na grafických projektech.	Umění a kultura	

Vyučovací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast „**Člověk a jeho svět**“ rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se především člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí a zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, chránit je a přemýšlet o nich. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou vyučovány v předmětech **prvouka** (1. – 3. ročník), **přírodověda** (4. – 5. ročník) a **vlastivěda** (4. – 5. ročník).

Tematický okruh „**Místo, kde žijeme**“ zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Posiluje vztah k místním tradicím. Žák se učí orientovat v plánu svého bydliště a okolí. Učí se rozlišovat možná nebezpečí v nejbližším okolí. Do tohoto okruhu je včleněna dopravní výchova.

Tematický okruh „**Lidé kolem nás**“ pomáhá v osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, založeného na vzájemné úctě, pomoci a radosti ze spolupráce. Žáci rozlišují vztahy v rodině, role jednotlivých příslušníků a vztahy mezi nimi. Seznamují se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností. Učí se budovat správný režim dne a jeho dodržování. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu „**Lidé a čas**“ žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnávají minulost a současnost.

V tematickém okruhu „**Rozmanitost přírody**“ se žáci seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé. Pozorují a porovnávají viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Třídí přírodniny podle znaků, provádějí jednoduché pokusy, určují vlastnosti látek, měří základní veličiny. Seznamují se s pojmem ekologie, ochrana přírody, životní prostředí.

V tematickém okruhu „**Člověk a jeho zdraví**“ žáci poznávají sami sebe, získávají poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci a odpovědnosti za své zdraví. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se uplatňovat základní hygienické návyky a poskytovat první pomoc. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci k v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limity),
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně,
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy probíhá v učebnách, v některých vyučovacích hodinách využíváme vybavení knihovny a interaktivní tabule. Podnikáme tematické vycházky a výpravy do přírody a blízkého okolí školy, organizujeme exkurze a besedy se zajímavými osobnostmi.

Vyučovacími předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda prolínají průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova
výchova demokratického občana
výchova k myšlení v evropských souvislostech
multikulturní výchova
environmentální výchova
mediální výchova.

Prvouka

1. ročník

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Škola jsem školák prostředí školy okolí školy cesta do školy</p> <p>Domov a jeho okolí prostředí, ve kterém žijeme riziková místa a situace</p> <p>Naše obec Umí pojmenovat obec ve které žije</p> <p>Doprava v obci orientace v místě bydliště</p>	<p>Žák vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.</p> <p>Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy.</p> <p>Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět.</p> <p>Popíše a zvládne cestu do školy.</p> <p>Ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může docházet k úrazům.</p> <p>Bezpečně se orientuje ve škole a v blízkém okolí školy.</p> <p>Přiměřeně se svému věku umí chovat na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích.</p> <p>Zná dopravní prostředky v obci, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.</p>	<p>Kompetence občanské Umění a kultura</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence Občanské</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Moje rodina zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>Chování lidí projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Člověk mezi lidmi má osvojené základy společenského chování</p> <p>Soužití lidí Ve škole žák rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce.</p> <p>Osobní bezpečí ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.</p>	<p>Rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině.</p> <p>Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.</p> <p>Uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni jako výraz „prezentace“ rodiny.</p> <p>Přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku.</p> <p>Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva.</p> <p>Respektuje odlišné názory a zájmy jiných.</p>	<p>Kompetence občanské</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase určování času režim dne týden, měsíc, roční období, rok</p> <p>Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života</p>	<p>Žák určí celé hodiny.</p> <p>Rozlišuje čas práce a odpočinku.</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje měsíce.</p> <p>Rozpozná roční období.</p> <p>Na příkladech žák porovnává odlišnosti života lidí.</p> <p>Rozpozná současnost a minulost.</p>	<p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

2. ročník

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Místo, kde žijeme</u> Domov prostředí domova orientace v místě bydliště adresa bydliště</p> <p>Škola prostředí školy činnosti ve škole okolí školy riziková místa</p> <p>Obec její části význačné budovy</p> <p>Okolní krajina orientační body dopravní síť dopravní prostředky</p>	<p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Má osvojené základy společenského chování.</p> <p>Zná adresu svého byliště a umí je vyznačit na jednoduchém plánu.</p> <p>Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy.</p> <p>Popíše a zvládne cestu do školy.</p> <p>Zná nejvýznamnější místa v obci.</p> <p>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.</p> <p>Určí umístění význačných budov a objektů.</p> <p>Pojmenuje nejvýznamnější místa v okolí</p> <p>Zná některé dopravní značky v okolí školy a v obci.</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence k učení</p>	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p>

3. ročník

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov prostředí domova orientace v místě bydliště adresa</p> <p>Škola prostředí školy činnosti ve škole okolí školy riziková místa</p> <p>Obec její části význačné budovy minulost obce služby kultura poloha obce v krajině</p> <p>Okolní krajina orientační body sousední obce</p>	<p>Žák vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy.</p> <p>Pamatuje si adresu svého bydliště a školy.</p> <p>Vyznačí v plánu cestu na určené místo.</p> <p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Bezpečně zvládá pohyb po budově školy.</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti spojené s odpovědnou přípravou občana na vyučování.</p> <p>Spolehlivě se pohybuje v okolí školy.</p> <p>Ví, jak se jmenuje obec a části obce, ve které žije.</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.</p> <p>Zná minulost své obce.</p> <p>Ví, jaké služby, kulturní vyžití nabízí jeho obec.</p> <p>Přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce.</p>	<p>Kompetence občanské</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Kompetence sociální</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Mapy obsah vysvětlivky světové strany orientace na mapě</p>	<p>Pojmenuje orientační body v krajině.</p> <p>Vyjmenuje okolní obce a nejbližší města.</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Dovede se orientovat podle mapy.</p> <p>Používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu.</p> <p>Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>a personální</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Environmentální výchova</p>
---	--	--	---

Přírodověda

4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>Látky a jejich vlastnosti třídění látek změny látek a skupenství vlastnosti porovnávání látek</p> <p>Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě vlastnosti, složení, proudění vzduchu význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda některé hospodářsky</p>	<p>Žák objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě.</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Žák si rozšiřuje poznatky o významu vody a vzduchu pro život.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Žák pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití.</p> <p>Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p> <p>Žák blíže objasní zákonitosti střídání ročního období.</p> <p>Pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v</p>	<p>Kompetence komunikativní, pracovní</p> <p>Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní</p>	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Lavice pro hosty</p>

<p>významné horniny a nerosty zvětvávání vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země roční období</p> <p>Rostliny, houby, živočichové znaky života životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba těla u některých nejnámějších druhů význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě význam vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba</p>	<p>závislosti na ročních obdobích.</p> <p>Žák porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.</p> <p>S využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin.</p> <p>U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života.</p> <p>Vyhodnotí u vybraných organismů jejich význam pro člověka.</p> <p>Žák vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách.</p> <p>Nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Žák si uvědomuje odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů.</p> <p>Zajímá se o způsob likvidace odpadů ve škole a v obci.</p> <p>V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují.</p>	<p>Kompetence komunikativní, pracovní</p> <p>Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní</p>	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Lavice pro hosty</p>
---	---	--	---

životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy	Žák uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků i z vyprávění pamětníků.		
---	--	--	--

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <p>Domov, obec, krajina místní krajina okolní krajina region mapy</p> <p>Regiony ČR vybrané oblasti ČR surovinové zdroje výroba služby obchod</p> <p>Evropa a svět kontinenty evropské státy EU cestování</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické obsah</p>	<p>Žák si rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí.</p> <p>Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí.</p> <p>Utřídí si a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap.</p> <p>Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti.</p> <p>Žák aktivně používá mapu ČR, vyhledává v ní potřebné informace.</p> <p>Posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti Jihomoravského kraje.</p> <p>Ostatním zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v jednotlivých regionech České republiky.</p> <p>Žák správně umístí ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa).</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence pracovní, k učení, komunikativní</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova,</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>

<p>protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku soukromého vlastnictví, duševních hodnot, reklamace</p> <p>Kultura základní globální problémy ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>právní ochrany občanů a majetku.</p> <p>Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe.</p> <p>Žák si prohlubuje poznatky o podobách a projevech kultury.</p> <p>Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví a sociálně o nich.</p> <p>Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich.</p>		<p>výchova, výchova osobnostní</p>
<p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí kalendáře letopočet generace</p> <p>Významné události našich dějin</p>	<p>Žák se bezpečně orientuje v časové přímce.</p> <p>Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději.</p> <p>Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních</p>	<p>Kompetence pracovní, kompetence k učení, kompetence občanské</p> <p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova multikulturní</p> <p>Osobnostní a sociální</p>

<p>Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života</p> <p>Regionální památky péče o památky lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků domov, vlast</p>	<p>dějinných období.</p> <p>Žák z vlastních zkušeností zpracuje a prezentuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií.</p> <p>Prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti.</p>	<p>Kompetence komunikativní, občanské</p>	<p>výchova</p>
--	--	---	----------------

Vlastivěda

4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<p>Domov, obec, krajina ČR Místní krajina Okolní krajina Region Povrch vodstvo Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Orientační body a linie Světové strany Mapy, mapa obce, náčrt, plánec</p>	<p>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, Seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR</p> <p>Vyhledá z různých zdrojů náplň kultury v obci. Uvádí příklady přínosu školy pro rozvoj obce.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR.</p> <p>Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu. Posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního a historického.</p> <p>Orientuje se na mapě podle světových stran.</p>	<p>Kompetence k učení, k řešení problémů, Komunikativní sociální, personální</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Český jazyk a literatura Výtvarná výchova</p> <p>Kompetence k učení, komunikativní</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Obrana vlasti</p>

<p>Naše vlast Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva Státní symboly</p>	<p>Objasní vysvětlivky a grafiku mapy.</p> <p>Mapa ČR – zemský povrch, nížiny pohoří, vodní toky a plochy.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. Rozpozná symboly našeho státu a objasní jejich význam. Čte jednoduchou historickou mapu, načrtne a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země.</p>		
<p>Regiony ČR Praha – památky, kulturní a společenské využití, současná podoba města. Regiony a města ČR (kraje)- orientace na mapě-povrch, vodstvo, surovinové zdroje, průmysl, Cestování, rekreace Surovinové zdroje Výroba Služby obchod</p>	<p>Žák aktivně používá mapu ČR, vyhledává na ni potřebné informace. Požívá mapu a jiné zdroje informací. Používá mapu pro vyhledávání jednotlivých regionů ČR a některých významnějších měst ČR. Posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti. Ostatním zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Porovnává jednoduše způsob života a přírodu v jednotlivých regionech ČR.</p>	<p>Kompetence občanské, sociální a personální</p> <p>Český jazyk, Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana</p>
<p>Lidé kolem nás</p>			

<p>Rodina Soužití lidí</p>	<p>Žák vytváří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.</p>	<p>Kompetence občanské, sociální a personální</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova,</p>
--	--	---	---------------------------------------

<p>Chování lidí</p> <p>Vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost</p>	<p>Dokáže vysvětlit příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny.</p> <p>Nalézá rozdíly mezi jednotlivci, vyjádří vhodnou formou obhajobu svého názoru při konkrétní situaci, připustí svůj omyl.</p> <p>Vysvětluje potřebu pravidel slušného chování v rodině, ve škole, na veřejnosti.</p> <p>Aplikuje pravidla slušného chování.</p> <p>Na příkladech rozliší fyzickou a duševní práci.</p> <p>Poukáže na možnosti charitativní činnosti.</p>	<p>Výtvarný výchova</p>	<p>výchova demokratického občana</p>
<p>Právo a spravedlnost</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování 	<p>Žák si upevňuje vědomosti o základních lidských právech.</p> <p>Seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich.</p> <p>Zná svá práva a povinnosti vyplývající z docházky do školy.</p> <p>Rozpozná v jednoduchých případech protiprávní jednání.</p> <p>Vysvětlí pojmy ochrana občanů, a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty.</p>	<p>Kompetence sociální a personální, občanské</p>	<p>Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských souvislostí</p> <p>Obrana vlasti</p>
<p>Kultura, základní globální problémy</p>	<p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek.</p> <p>Vliv krajiny na život lidí i naopak.</p>	<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Multikulturní výchova, výchova osobnostní a sociální</p>

	<p>Podstata, druhy a účel map.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském i přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.</p>		
Lidé a čas			
<p>Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí Kalendáře Letopočet generace</p>	<p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.</p> <p>Použije časovou osu pro ztvárnění posloupnosti života čtyř generací ve své rodině.</p>	<p>Kompetence pracovní, kom, kompetence občanské kompetence k učení Český jazyk Výtvarná výchova Matematika</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Významné události našich dějin Státní svátky a významné události</p>	<p>Objasní historické zařazení státních svátků a důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do našeho kalendáře.</p>	<p>Kompetence občanské</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh Lidského života Minulost na našem území – dávní Slované _ Velkomoravská říše _ Konstantin a Metoděj _ období přemyslovských knížat a králů - Karel IV.</p>	<p>Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.</p> <p>Žák si uvědomuje minulost a současnost, chápe význam předků pro život dalších pokolení na našem území.</p> <p>Žák poznává přínos některých významných osobností českých dějin.</p> <p>Přiřadí některé prvky způsobu života k dějinnému období.</p>	<p>Kompetence komunikativní a sociální</p> <p>Český jazyk – čtení Výtvarná výchova</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Jan Hus, husitské války - Jiří z Poděbrad - Vladislav Jagelonský - Habsburkové - Bitva na Bílé hoře, a třicetiletá válka - J. A. Komenský - Doba po třicetileté válce - Marie Terezie - Josef II. Nástup habsburského soustátí 	<p>Uvede do vzájemného vztahu charakteristické pojmy a významné dějinné osobnosti.</p>		
<p>Regionální památky Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí.</p>	<p>Kompetence komunikativní, občanské</p>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<p>Báje, mýty, pověsti Minulost kraje a předků Domov Vlast Rodný kraj</p>	<p>Využívá regionálních bájí a pověstí k rozšíření svých vědomostí.+</p>		

5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Domov, obec, krajina Místní krajina Okolní krajina Region Mapy	Žák si rozšiřuje znalosti o místě bydliště a širším okolí. Utrídí si nabyté poznatky do jednotlivých historických etap.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní Informační a komunikační technologie Český jazyk – slohová výchova	Osobnostní a sociální výchova, výchova environmentální
Regiony ČR Vybrané oblasti ČR Praha – poloha, historie, památky význam, kultura průmysl Vybrané regiony ČR - města, pohoří vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura Surovinové zdroje výroba Služby Obchod Chráněná území	Žák aktivně používá mapu ČR, vyhledává v ní potřebné informace. Porovná způsob života a přírodu v jednotlivých regionech České republiky. Orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky...) Chráněná území	Kompetence pracovní, k učení Informační a komunikační technologie	Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

<p>Evropa a svět Země – kontinenty, oceány Evropa – její státy, povrch, města, zřízení Sousední státy ČR – města, povrch, řeky, průmysl, kultura, jazyk Evropské státy EU cestování</p>	<p>Žák správně umístí ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)i, Žák ví,, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i na globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma. Třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných zdrojů. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými evropskými zeměmi. Shromažďuje poznatky o EU, využívá přitom různých médií. Učit se vnímat Evropu jako širší vlast. Chápe nutnost spolupráce s evropskými státy. Vytvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.</p>	<p>Kompetence k učení, pracovní Výtvarná výchova, Pracovní výchova Čtení – český jazyk</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova</p>
<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky. Vyčte z map základní údaje o všech evropských zemích.</p>	<p>Kompetence k učení, pracovní</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislost.</p>
<p>Lidé kolem nás</p>			
<p>Soužití lidí Chování lidí Mezilidské vztahy, komunikace, Principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</p>	<p>Žák posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností, odůvodní své názory. Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která</p>	<p>Kompetence občanské, sociální a personální Informační a komunikační technologie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana</p>

Rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	<p>porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>		
Právo a spravedlnost Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku soukromého vlastnictví, duševních hodnot, reklamace	Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku.	Kompetence sociální a personální	Multikulturní výchova Výchova osobnostní a sociální
Kultura Základní globální problémy Ohleduplnost, Etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům	<p>Žák si prohlubuje poznatky o podobách a projevech kultury.</p> <p>Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich.</p> <p>Posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady, diskutuje o nich.</p>	Kompetence sociální a personální Informační a komunikační technologie	Multikulturní výchova, výchova osobnostní a sociální Environmentální výchova
Lidé a čas			
Orientace v čase a časový řád Dějiny, jako časový sled událostí Kalendáře Letopočet generace významné události našich dějin České země – součást Rakouska	<p>Žák se bezpečně orientuje v časové přímce. Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději.</p> <p>Žák navazuje na poznatky o historických událostech získaných v předchozím ročníku a</p>	Kompetence pracovní, kompetence I učení, kompetence občanské Kompetence občanské	Výchova demokratického občana Výchova demokratického občana

Rakousko – Uhersko První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka	prohlubuje je. Snaží se posoudit změny ve způsobu života v novověku, seznamuje se s významem vědy a techniky pro rozvoj výroby. Upevňuje si získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je.		
Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, Předměty denní potřeby Průběh lidského života	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Kompetence sociálních a personálních	Osobnostní a sociální výchova
Regionální památky Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost	Žák z vlastní zkušenosti zpracuje a prezentuje informace o chráněných částech přírody, kulturních památkách – vyhledává informace v knihovnách, sbírkách muzeí a galerií.	Kompetence komunikativní, občanské	Výchova demokratického občana
Báje, mýty, pověsti Minulost kraje a předků Domov vlast	Prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti.	Kompetence komunikativní, občanské	Výchova multikulturní

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast „**Umění a kultura**“ umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast dále rozšiřujeme formou projektu o dramatickou výchovu. Žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, kupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálními obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci se nabízí obrazné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace,
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy: k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot,
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince: k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života,
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Výuka výtvarné a hudební výchovy probíhá převážně v kmenových učebnách. Při projektech s využitím dramatické výchovy připravujeme vystoupení pro veřejnost.

Hudební výchova

1. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Vokální činnosti	Správné držení těla, vedení dechu, srozumitelná výslovnost.	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Zná zásady správného postoje a dýchání při zpěvu.	Kompetence k učení, sociální a personální.	Osobnostní a sociální výchova
Instrumentální činnosti	Hra na rytmické nástroje, hra na tělo.	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Využívá hry na tělo. Rozlišuje zvuky a tóny kolem sebe.	Kompetence k učení, sociální, personální a pracovní	Multikulturní výchova
Hudebně pohybové činnosti	Pohybová improvizace. Orientace v prostoru.	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Kompetence k učení, sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Environmentální výchova
Poslechové činnosti	Rozpoznávání zvuků a tónů. Kvalita tónů.	Rozliší mluvní a zpěvní projev. Žák rozliší zvuk a tón, rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.	Kompetence k učení, kompetence sociální a personální, občanské, komunikativní	Multikulturní výchova
Hudební teorie	Hudební pojmy – metronom, nota. Hudební nástroje	Umí graficky zapsat notu. Žák umí pojmenovat vybrané druhy hudebních nástrojů.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova

2. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Vokální činnosti	Správné vedení dechu, zřetelná výslovnost. Rytmizace a melodizace říkadel.	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem.	Kompetence k učení, sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Instrumentální činnosti	Hra na rytmické nástroje.	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Využívá hry na tělo, tleská rytmus.	Kompetence k učení, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
Hudebně pohybové činnosti	Zpěv doprovázený pohybem. Pantomimické ztvárnění textů písní.	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Poslechové činnosti	Vlastnosti tónů. Hudba vokální a instrumentální. Hudební žánry – ukolébavka, pochod.	Žák sluchově analyzuje výšku, sílu, barvu a délku tónů. Rozliší hudbu vokální a instrumentální. Pozná ukolébavku a pochod.	Kompetence občanské, kompetence k řešení problémů	Multikulturní výchova
Hudební teorie	Hudební pojmy – nota, notová osnova, houslový klíč, repetice, notové písmo, sólista, balet.	Žák pojmenuje části noty, pozná notu osminovou, čtvrtovou, půlovou, celou a jejich pomlky. Do notové osnovy zapíše noty c- e.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova

3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Vokální činnosti	Zpěv písní – kánony, lidové a dětské umělé písně. Melodizace říkadel.	Žák na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. Rytmizuje a melodizuje říkadla.	Kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
Instrumentální činnosti	Hra na rytmické a melodické nástroje.	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Hudebně pohybové činnosti	Pohybové vyjádření k písním či poslechovým skladbám. Taktování – dvoudobý takt. Tanec – polka.	Žák vyjadřuje hudbu pohybem. Rozpozná a taktuje 2/4 takt. Vyjádří pohybem polku.	Kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální	Multikulturní výchova
Poslechové činnosti	Vokální a instrumentální skladby. Analýza hry sólových hudebních nástrojů. Etnická hudba	Žák rozpozná vokální a instrumentální skladby. Žák sluchem rozpozná sólové hudební nástroje. Seznámí se s etnickou hudbou – Indie, Čína.	Kompetence sociální a personální, komunikativní	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova
Hudební teorie	Hudební pojmy – notopis c – g, noty a jejich pomlky, dvoudobý	Žák rozliší druhy not a jejich pomlky, do notové osnovy zapíše noty c – g, seznámí se	Kompetence k učení,	Osobnostní a sociální výchova

	takt, dynamika – crescendo, decrescendo. Hudební skladatelé – B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů.	s pojmy hudební dynamiky. Získá základní informace o životě a díle našich předních hudebních skladatelů.	komunikativní	Multikulturní výchova
--	---	---	---------------	-----------------------

4. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Vokální činnosti	Jednohlasý a vícehlasý zpěv.	Žák na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase či vícejhase.	Kompetence k učení, sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Instrumentální činnosti	Rytmické a melodické doprovody písní. Hudební improvizace.	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální	Multikulturní výchova
Hudebně pohybové činnosti	Taktování – dvoudobý a třídobý takt. Pohybový doprovod písní. Tanec – valčík.	Rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 takt. Žák vyjádří pohybem tempo, vzestupnou a sestupnou melodii. Pohybem vyjádří valčík.	Kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Poslechové činnosti	Hudební žánry – ukolébavka, tanec, pochod, slavnostní hudba, pastorela. Hudba mimoevropská. Elektronická hudba.	Žák rozliší uvedené hudební žánry. Seznámí se s mimoevropskou hudbou a elektronickou hudbou.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	Mediální výchova
Hudební teorie	Hudební pojmy – notopis c1 – c2, kánon, koncert, valčík,	Žák zapíše do notové osnovy noty c1 – c2. Seznámí se s dalšími hudebními pojmy.	Kompetence k učení,	Osobnostní a sociální výchova

	<p>ukončená a neukončená melodie, durová a mollová tónina, malá a velká písňová forma.</p> <p>Hudební nástroje – rozdělení do skupin.</p> <p>Hudební skladatelé – A. Dvořák, L. Janáček, J. Haydn, L. van Beethoven.</p>	<p>Dokáže rozdělit hudební nástroje do jednotlivých skupin.</p> <p>Seznámí se se slavnými zahraničními skladateli a jejich díly.</p>	<p>kompetence k řešení problémů, sociální a personální</p>	<p>Multikulturní výchova</p>
--	--	--	--	------------------------------

5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Vokální činnosti	Jednohlasý, dvojhlasý a vícehlasý zpěv.	Žák na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, vícehlase.	Kompetence k učení, sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Instrumentální činnosti	Rytmické a melodické doprovody písní. Hudební improvizace.	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální	Multikulturní výchova
Hudebně pohybové činnosti	Pohybová improvizace k reprodukované hudbě. Taktování – čtyřdobý takt.	Žák předvede pohybovou improvizaci, vyjádří hudbu pantomimou, pomocí tanečních kroků. Rozpozná a taktuje ve 4/4 taktu.	Kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Poslechové činnosti	Hudební žánry – opera, lidová muzika, folk, jazz, populární hudba. Sluchová analýza.	Žák rozliší uvedené hudební žánry. Sluchem analyzuje sólové hudební nástroje v proudu znějící hudby. Rozlišuje durovou a mollovou tonalitu.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů.	Mediální výchova.
Hudební teorie	Hudební pojmy – oktávy (malá, jednočárkovaná, dvoučárkovaná), rytmus, metrum, takt, dynamická označení.	Žák zapíše do notové osnovy noty s pomocnými linkami z malé a dvoučárkované oktávy. Seznámí se s dalšími hudebními pojmy – rondo, písňová forma dvoudílná, třídílná, staccato, legato.	Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

	Hudební nástroje. Hudební skladatelé – J.S.Bach, W.A. Mozart, J.J.Ryba, B. Smetana, A.Dvořák	Seznámí se s dalšími zahraničními hudebními skladateli.		
--	--	--	--	--

Výtvarná výchova

1. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Prvky vizuálně obrazného vyjádření.	Linie Tvary Objemy Barvy Objekty	Žák si osvojuje základy hygieny a bezpečnosti při práci. Učí se organizovat si práci. Seznamuje se základními návyky při práci. Poznává a osvojuje si vlastnosti různých výtvarných materiálů. Rozlišuje tvary, barvy a strukturu.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Plošné a prostorové uspořádání prvků vizuálně obrazného vyjádření.	Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření. Výraznost, velikost a vzájemné postavení prvků.	Žák uspořádá objekty do celku na základě svých dosavadních životních zkušeností. Rozvíjí cit pro prostor. Rozvíjí pozorovací schopnosti. Využívá vlastností různých materiálů.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.	Vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů.	Žák vyjadřuje pocity při vnímání různými smysly. Žák pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky.	Kompetence občanské	Osobnostní a sociální výchova
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Ilustrace Umělecká výtvarná tvorba	Žák pracuje s ilustracemi předních dětských ilustrátorů. Porovnává ilustrace a vnímá různé způsoby vyjádření.	Kompetence občanské	Mediální výchova

<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p>	<p>Pohyb těla a jeho umístění v prostoru.</p> <p>Akční tvar malby a kresby.</p>	<p>Žák se pokouší zachytit postavu v pohybu a prostoru.</p> <p>Rozvíjí svoje pozorovací schopnosti, paměť.</p> <p>Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a řazení prvků v ploše i prostoru.</p>	<p>Kompetence občanské</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování.</p>	<p>Žák se učí pozorovat okolí a přírodu.</p> <p>Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.</p> <p>Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.</p> <p>Zjišťuje vlastnosti materiálů.</p> <p>Žák na základě vlastní zkušenosti a podle svých schopností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.</p>	<p>Kompetence komunikativní, občanské</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova</p>

2. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektu do celku Uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálu.</p> <p>Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií a tvary.</p> <p>Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově.</p> <p>Rozlišuje tvary a funkce předmětu.</p> <p>Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.</p> <p>Žák rozvíjí své pozorovací schopnosti.</p> <p>Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev.</p> <p>Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.</p> <p>Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Kompetence k řešení problému</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

3.ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie tvary objemy kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>Uspořádání objektu do celku uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového</p>	<p>Žák rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvku).</p> <p>Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.</p> <p>Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově.</p> <p>Rozlišuje tvary a funkce předmětu.</p> <p>Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.</p> <p>Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním.</p> <p>Žák rozvíjí své pozorovací schopnosti.</p> <p>Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev.</p> <p>Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.</p> <p>Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.</p> <p>Žák pomocí barev, vjemu a postojů vyjadřuje vlastní prožitky.</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Kompetence k řešení problému</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>vnímání k vnímání ostatními smysly vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba film ilustrace televize tiskoviny reklama fotografie</p>	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly.</p> <p>Ztvárňuje vlastní prožitky a představy.</p> <p>Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy.</p> <p>Žák se seznamuje s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředku (Pilař, Trnka, Čapek).</p> <p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství).</p> <p>Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.</p> <p>Aktivně pracuje s ilustrací.</p>	<p>Kompetence k řešení problému</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence občanské</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Ověřování komunikačních účinku Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných</p>	<p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.</p> <p>Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny.</p> <p>Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný</p>	<p>Kompetence k učení, komunikativní</p> <p>Kompetence k řešení problému</p> <p>Kompetence občanské</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>vyjádření porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledku tvorby podle svých schopností a zaměření komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky</p> <p>Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění</p>	<p>nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec.</p> <p>Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.</p> <p>Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.</p> <p>Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích.</p> <p>Žák se seznamuje s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes).</p> <p>Zkouší podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.</p> <p>Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.</p> <p>Citlivě vnímá výtvarná díla.</p>		
--	---	--	--

4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence Mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše	Žák užívá v plošném vyjádření linie i barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku. Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace	Osobnostní a sociální výchova
Uspořádání objektů jako celku Uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření	Žák rozvíjí své pozorovací schopnosti. Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.	Kompetence k řešení problému Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých a neživých přírodninách a dotváří je. Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)	Kompetence občanské Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Smyslové účinky vizuálně	Žák podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů	Kompetence občanské	Mediální výchova

<p>obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba Film, Ilustrace Televize Tiskoviny Reklama Fotografie, elektronická média</p>	<p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) Aktivně pracuje s ilustrací.</p>		
<p>Uplatňování subjektivity</p>			
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby</p>	<p>Žák se snaží o postižení proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy.</p>	<p>Kompetence občanské Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
	<p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Prohlubuje se cit pro výtvarný rytmus. Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.</p>	<p>Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Hledisko fantazijní založené na smyslovém vnímání</p>	<p>Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus.</p>	<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p>			
<p>Osobní postoj v komunikaci Jeho utváření a zdůvodňování</p>	<p>Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.</p>	<p>Kompetence k učení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Odlíšné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti.</p>		
<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností, komunikace se spolužáky</p>	<p>Pozoruje a porovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy.</p>	<p>Kompetence k řešení problému, Kompetence komunikativní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Proměna komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění</p>	<p>Žák se seznamuje s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes) Zkouší podle svých schopností vytvořit svůj vizuální obraz Poznává ilustrace a popisuje obrázky. Citlivě vnímá výtvarná díla.</p>	<p>Kompetence občanská, komunikativní</p>	<p>Mediální výchova</p>

5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie Tvary Objemy Kombinace a objemy v ploše,	Žák dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou). Poznává písmo jako dekorativní prvek. Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace	Osobnostní a sociální výchova
Uspořádání objektů do celku Uspořádání na základě velikosti A vzájemného postavení ve statickém vyjádření	Žák rozvíjí svou fantazii a představivost. Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.	Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Vyjádření hmatových, sluchových, Pohybových, čichových, A chuťových podnětů prostředky Vnímání ostatními smysly	Žák pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy) Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je. Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické),	Kompetence občanské, Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Smyslové účinky vizuálně	Žák dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů.	Kompetence občanské, Člověk a jeho svět	Mediální výchova

<p>obrazných vyjádření Ilustrace Tiskopisy, televize Tiskoviny Reklama Fotografie Elektronická média</p>	<p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů.</p>		
<p>Uplatňování subjektivity</p>			
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Akční tvar malby a kresby</p>	<p>Žák se snaží o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností. Rozvíjí pozorovací talent. Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů.</p>	<p>Kompetence občanské Umění a kultura Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření Ilustrace textů Volná malba Reklama, hračky</p>	<p>Žák porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. Rozpozná lidské výtvary, pozoruje a poznává jejich tvar. Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění.</p>		
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</p>	<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Fantazijní vyjádření			
Ověřování komunikačních účinků			
Osobní postoj v komunikaci Jeho utváření a zdůvodnění Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	Učí se pozorovat přírodu i své okolí. Dotváří přírodniny. Pro vyjádření svých pocitů volí a kombinuje vhodné prostředky.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Proměny komunikačního obsahu	Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. Cíleně vnímá výtvarné obrázky. Citlivě vnímá výtvarná díla.	Kompetence občanská, komunikativní Člověk a jeho svět	Mediální výchova Multikulturní výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast „**Člověk a zdraví**“ přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k aktivnímu rozvoji i ochraně zdraví. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v naší škole ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo aplikují, a do života školy. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově je velmi důležité

motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Moderní společnost, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, hypokinetického způsobu života, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti,
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí,
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně či na venkovním hřišti za sokolovnou, které je vzdáleno asi deset minut od školní budovy. Součástí programu je i výuka plavání, která probíhá v plaveckém bazénu v Kuřimi v rozsahu 20 hodin.

Tělesná výchova

1. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo	Téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Hygiena a zdraví	Hygiena v tělesné výchově.	Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné výchově. Žák užívá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit. Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Bezpečnost při pohybových činnostech	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru. Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV.	Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Reaguje na smluvené povely a signály. Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu na pohybovou zátěž	Příprava před pohybovou činností. Napínací a protahovací cvičení.	Žák respektuje význam přípravy organismu před cvičením. Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

	Uklidnění po zátěži.	Žák respektuje význam relaxace a zklidnění organismu po pohybové zátěži.		
Pohybové hry	Pohybové hry s různým zaměřením. Netradiční pohybové hry.	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Spolupracuje při týmových činnostech. Seznamuje se s využitím netradičního náčiní při cvičení. Žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Kompetence komunikativní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Rytmická cvičení	Rytmická cvičení. Cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem. Jednoduché tance.	Žák se snaží o správné provádění cviku pod vedením učitele. Seznamuje se s propojením pohybu a hudby, snaží se o vyjádření melodie a rytmu pohybem. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Gymnastika	Průpravná cvičení. Akrobacie. Cvičení na náradí a s náčiním.	Žák předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed a vzad, chůzi po lavičce bez dopomoci, vybrané cvičení s náčiním.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Atletika	Běžecká abeceda. Hod míčkem. Skok do dálky.	Žák opakuje po učiteli běžeckou abecedu. Snaží se s správné provádění jednotlivých činností pod vedením učitele. Dodržuje zásady bezpečnosti při atletice.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

Sportovní hry	Průpravné hry. Manipulace s míčem. Herní činnosti jednotlivce. Spolupráce ve hře.	Žák se seznamuje se základními pravidly sportovních her. Seznamuje se s manipulací s míčem. Dodržuje pravidla sportovních her, respektuje zásady správného chování.. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	Kompetence komunikativní, k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Turistika a pobyt v přírodě	Přesun do terénu, pobyt v terénu a chování. Ochrana přírody.	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu, pobytu a pohybu v terénu. Respektuje pravidla ochrany životního prostředí.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Environmentální výchova
Plavání	Plavecký výcvik.	Žák respektuje pokyny vyučujícího při plaveckém výcviku. Dodržuje bezpečnost při plaveckém výcviku.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova

2. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáku délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV hygiena pohybových</p>	<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.</p> <p>Využívá nabízené příležitosti k pohybu.</p> <p>Žák užívá vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>Dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí.</p> <p>Zvládá správné provádění cviku pod vedením učitele (jednotlivci, dvojice, skupiny).</p> <p>Usiluje o zlepšení pohybových činností jednotlivce i činností prováděných ve skupinách.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Reaguje na jednoduché povely a signály.</p> <p>Dokáže nastoupit do řady, dvojřady, do družstev.</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové activity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>Zlepšuje svou pohyblivost a koordinaci pohybu.</p> <p>Žák užívá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit.</p> <p>Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné výchově.</p> <p>Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p> <p>Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</p> <p>Seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	
---	---	---------------------------	--

3. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.</p> <p>Využívá nabízené příležitosti k pohybu.</p> <p>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.</p> <p>Dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozvíjíme?“.</p> <p>Zvládá správné provádění cviku pod vedením učitele (jednotlivci, dvojice, skupiny).</p> <p>Usiluje o zlepšení pohybových činností jednotlivce i činností prováděných ve skupinách.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.</p> <p>Dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, dvojstupu, zástupu.</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>Zlepšuje svou pohyblivost a koordinaci pohybu. Užívá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit.</p> <p>Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné výchově.</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p> <p>Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</p> <p>Žák se seznamuje s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	
--	--	---------------------------	--

4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Uplatňuje pravidla hygieny Dokáže se bezpečně chovat Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu Příprava před pohybovou činností Uklidnění po zátěži Uplatňuje pravidla hygieny Napínací a protahovací cvičení	Užívá vhodné oblečení a obuv na sport. Rozumí tomu, proč se rozvíjíme a důležitost protahovacích a relaxačních cvičení.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Reaguje na jednoduché signály.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Hygiena při TV Hygiena pohybových činností a	Užívá vhodné oblečení a obutí podle druhu pohybových aktivit.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova

cvičebního prostředí Vhodné obutí a oblečení	Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné výchově.		
Bezpečnost při pohybových aktivitách Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek První pomoc v podmínkách TV	Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání náradí a pomůcek.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Pohybové hry S různým zaměřením Využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Respektuje Zásady fair play při přetazích a přetlacích.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Základy gymnastiky Průpravná cvičení Cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, vzad, přeskok, vybrané cvičení s náčiním.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rytmické a kondiční formy cvičení Kondiční cvičení s hudbou nebo Rytmickým doprovodem	Žák se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Základy atletiky Hod míčkem, skok do dálky vytrvalost	Zvládá osvojované pohybové dovednosti Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Usiluje o zlepšení svých výkonů.	Kompetence k řešení svých problémů	Osobnostní a sociální výchova

<p>Základy sportovních her Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře</p>	<p>Ovládá a dodržuje základní pravidla. Žák se snaží spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play.</p>	<p>Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu a dodržování pravidel v dopravních prostředcích Chůze v terénu Ochrana přírody</p>	<p>Dokáže překonat přírodní překážky Respektuje ochranu životního prostředí.</p>	<p>Kompetence k řešení problémů, k učení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>
<p>Plavání</p> <p>Komunikace v TV Základní organizace názvosloví Osvojování činností Smluvené signály, povely</p>	<p>Žák si osvojí základní plavecké dovednosti.</p> <p>Reaguje na smluvené signály a povely.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny Dokáže se bezpečně chovat Informuje se o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Organizace při TV Základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí</p>	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost.</p>	<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Zásady a jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>Respektuje zásady fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Kompetence při řešení problémů</p>	<p>Osobnostní sociální výchova</p>

činností			
Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonů	Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Osobnostní a sociální výchova
Zdroje informací o pohybových činnostech	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Kompetence k učení	Mediální výchova

5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu Činnosti ovlivňující zdraví	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. Dodržuje pokyny učitele, dodržuje zásady bezpečnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu Uklidnění po zátěži Příprava před pohybovou činností Činnosti ovlivňující úroveň dovedností	Zvládá osvojované pohybové dovednosti Správně provádí cviky pod vedením učitele. Užívá vhodnou obuv a oblečení podle druhu pohybových aktivit. Spolupracuje s ostatními spoluhráči.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv Organizace při Tv Zásady jednání a chování	Reaguje na smluvené signály a povely. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně reaguje. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Hygiena při Tv Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví	Užívá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit. Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova

Příprava organismu	výchově. Chápe význam rozcvičky, protahovacích cvičení a relaxačních cviků. Projevuje samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti.		
Bezpečnost při pohybových činnostech Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Spolupracuje s ostatními spoluhráči. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Kompetence pracovní Člověk a svět práce	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Pohybové hry S různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Využití netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky Průpravná cvičení Cvičení s náčiním a na náradí Odpovídající velikosti a hmotnosti	Dokáže požit zvládnuté pohybové dovednosti. Reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed a vzad, přeskok, roznožku, skrčku, chůzi po lavičce, vybrané cvičení s náčiním.	Kompetence k učení, k Řešení problémů Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky	Respektuje zásady fair play při přetazích a přetlacích.		Osobnostní výchova
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu	Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou. Vyjádření rytmu pohybem.	Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

pohybem Jednoduché tance			
Základy atletiky Rychlý běh Skok do dálky Hod míčem	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony. Změří základní pohybové výkony a porovná je. Usiluje o zlepšení svých výkonů.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Základy sportovních her Manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře Průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích Ochrana přírody	Ovládá a dodržuje základní pravidla. Žák se snaží spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play. Respektuje ochranu životního prostředí.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Plavání Základní plavecká výuka	Žák si osvojí základní plavecké dovednosti. V týmu nacvičí prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu. Předvede alespoň jeden plavecký způsob.	Kompetence k řešení problémů K učení	Osobnostní a sociální výchova
Komunikace v Tv Základní tělocvičné názvosloví Osvojených činností, Smluvené povely, signály	Reaguje na smluvené signály, povely. Užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Organizace při Tv zásady jednání a chování	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro ostatní spolužáky.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

Základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje.		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření.

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizován v předmětu Pracovní činnosti převážně v kmenových učebnách a na školním pozemku.

Pracovní činnosti

1. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vlastnosti materiálu papír přírodní materiál modelovací hmota drobný materiál práce s přírodninami</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky</p> <p>Pracovní operace a postupy obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání</p>	<p>Žák poznává a rozlišuje jednotlivé materiály.</p> <p>Učí se porovnávat vlastnosti zpracovávaného materiálu.</p> <p>Vlastnosti různých materiálů poznává svými smysly.</p> <p>Vytváří si návyk organizace a plánování práce.</p> <p>Pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje.</p> <p>Seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů.</p> <p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Žák zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání.</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Prvouka – Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence k učení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kulturní diference</p>

Lidové zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce, historické události	Seznamuje se s lidovými zvyky. Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.	Prvouka – Člověk a jeho svět	Mediální výchova
---	--	------------------------------	------------------

2. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vlastnosti materiálu papír přírodní materiál modelovací hmota drobný materiál textile</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit</p> <p>Pracovní operace a postupy obkreslování vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití</p>	<p>Žák zná vlastnosti různých materiálu, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly.</p> <p>Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Určuje vhodný materiál na daný výrobek.</p> <p>Seznamuje se s textilními materiály.</p> <p>Žák si prohlubuje vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích.</p> <p>Učí se bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.</p> <p>Žák zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování.</p> <p>Učí se navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu zadního a jednoduchého</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>Lidové zvyky a tradice lidových zvyčích. Vánoce, Velikonoce, historické události</p>	<p>předního.</p> <p>Rozlišuje rub a líc látky.</p> <p>Zvládá přišití jednoduchého knoflíku.</p> <p>Při modelování se žák učí hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty.</p> <p>Prohlubuje své vědomosti o lidových zvyčích..</p> <p>Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.</p>		
--	--	--	--

3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Vlastnosti materiálu papír přírodní materiál keramická hmota drobný materiál textil</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit</p> <p>Lidové zvyky a tradice. Vánoce, Velikonoce, historické události</p> <p>Pracovní operace a postupy obkreslování vystříhování,</p>	<p>Žák zná vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly.</p> <p>Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Určuje vhodný materiál na daný výrobek.</p> <p>Seznamuje se s textilními materiály.</p> <p>Seznamuje se s keramickou hmotou.</p> <p>Získává představu o výrobě a zpracování papíru.</p> <p>Žák si prohlubuje vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích.</p> <p>Učí se bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem.</p> <p>Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.</p> <p>Prohlubuje vědomosti o lidových zvycích.</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání</p>	<p>Podílí se na výrobě dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.</p> <p>Vytváří složitějšími postupy předměty z papíru, textil.</p> <p>Nově se seznamuje s pracovními postupy při zpracování keramické hlíny, vytváří jednoduché plošné výrobky.</p> <p>Při modelování se učí hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty.</p> <p>Zvládá navlékání a odměrování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu zadního a jednoduchého předního.</p> <p>Učí se perličkový a křížkový steh.</p> <p>Zvládá přišití složitějšího knoflíku.</p>	<p>Umění a kultura</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Mediální výchova</p>
--	---	--	-------------------------

4. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu Papír Přírodní materiál Drobný materiál Textil dřevo	Žák vytváří složitějšími pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě vlastní představivosti. Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. Určuje vhodný materiál na daný výrobek.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky a nástroje Nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, Jehla, nit, kladívko, pilka	Žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. Zná zásady první pomoci.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní operace a postupy Obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání, řezání, zatloukání	Vytváří složitějšími postupy předměty z papíru, textilu, dřeva. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Učí se perličkový a křížkový steh.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Lidové zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce	Žák se podílí na výrobě dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě. Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.	Kompetence pracovní Umění a kultura	Mediální výchova
Konstrukční činnosti			

<p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem Montáž a demontáž</p>	<p>Pracuje podle plánu, návodu, sestavuje modely. Vytváří si kladný vztah ke své práci i k práci ostatních. Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.</p>	<p>Kompetence k učení Umění a kultura</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Pěstitelské práce</p>			
<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin</p> <p>Pěstování rostlin ze semen Zelenina, květiny</p>	<p>Pozoruje podmínky pro život rostlin, umí určit vhodné nástroje a náčiní. Provádí pozorování přírody během všech ročních období. Učí se připravovat půdu pro setí a sázení. Upevňuje si kladný vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žije. Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny (hrách, fazole, mrkev, cibuli, ředkvičky,) Umí připravit půdu pro setí a sázení, ví co se seje a co se sází. Volí vhodné nástroje a pomůcky. Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.</p>	<p>Kompetence pracovní Člověk a jeho svět</p> <p>Kompetence pracovní</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>Rostliny jedovaté Drogy, alergie</p>	<p>Žák se seznamuje s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie. Seznamuje se se škodlivostí drogové závislosti.</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>	

5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence, Mezipředmětové vazby	Klíčové kompetence
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu Papír Přírodní materiál Drobný materiál Textil Dřevo	Žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky a nástroje Nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, niť, kladívko,	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. Zná zásady první pomoci. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Kompetence pracovní	osobnostní a sociální výchova
Pracovní operace a postupy Obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání, řezání, zatloukání	Vytváří složitější postupy předměty z papíru, textilu, dřeva. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Lidové zvyky a tradice Vánoce, velikonoce, historické události, řemesla	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Seznamuje se s tradičními lidovými řemesly. Podílí se na výrobě dekorací z papíru, textilu, keramiky, dřeva při vánoční a velikonoční výzdobě.	Kompetence pracovní Umění a kultura	Mediální výchova

Konstrukční činnosti			
Práce s návodem, předlohou, náčrtem Montáž a demontáž	Sestaví model z vlastních prvků. Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních. Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj. Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.	Kompetence k učení Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce			
Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování výživa rostlin	Provádí pozorování přírody během všech ročních období. Učí se využívat rostliny pro svůj prospěch. Umí připravit půdu pro setí a sázení. Upevňuje si kladný vztah k přírodě i k prostředí, ve kterém žije.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pěstování rostlin ze semen Zelenina, květiny, léčivky	Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny (hrách, ředkvičky, mrkev, fazole,) Učí se využívat rostliny pro svůj prospěch.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Jedovaté rostliny Drogy, alergie	Seznamuje se se škodlivostí drogové závislosti. Seznamuje se s jedovatými a alergii způsobujícími rostlinami.	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova